СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел ........................................................................................... 4 -87

1.1. Пояснительная записка ............................................................................ 4-8

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы ................................................................................... 8-70

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и

метапредметные результаты) .............................................................................. 16-70

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) ................ 24-26

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты) .............................................................................. 26-30

1.2.2. Русский язык ......................................................................................... 30-36

1.2.3. Литературное чтение ........................................................................... 36-43

1.2.4. Иностранный язык (английский, немецкий) ..................................... 43-48

1.2.5. Математика и информатика ................................................................ 48-52

1.2.6. Окружающий мир ............................................................................... 52-56

1.2.7. Изобразительное искусство ................................................................. 56-60

1.2.8. Музыка ................................................................................................. 60-63

1.2.9. Технология ........................................................................................... 63-67

1.2.10. Физическая культура .......................................................................... 67-70

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы ................................................................. 70-87

1.3.1. Общие положения ................................................................................. 70-72

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов ........................................................................................................... 72-81

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений ................................................. 81-85

1.3.4. Итоговая оценка выпускника ................................................................ 85-87

2. Содержательный раздел ......................................................................... 87-173

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных

действий ................................................................................................................ 87-118

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования .................. 88-89

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени

начального общего образования .............................................................................90-97

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов ............................................................................................................. 98-105

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструмента-

рий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности

обучающихся ...................................................................................................... 105-113

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных

учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному

общему образованию .............................................................................................114-118

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ............................ 119-121

2.2.1. Общие положения ................................................................................ 119-121

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся ....................................................................................................... 121-151

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся ....................................................................................................... 122-125

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся ....................................... 125-126

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся ........................................127-133

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся ................................................................................... 134-137

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ..................... 137-145

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и

общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

обучающихся ........................................................................................................ 145-146

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) обучающихся ..............................................................................146-148

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся .................................................................................... .149-151

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни ......................................................................................152-164

2.5. Программа коррекционной работы ......................................................... 165-173

3. Организационный раздел ...................................................................... 174-207

3.1. Базисный учебный план начального общего образования ..................... 174-177

3.2. План внеурочной деятельности ................................................................ 178-189

3.3. Система условий реализации основной образовательной

программы ..............................................................................................................189-207

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной

программы ........................................................................................................... 190-195

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной

образовательной программы .............................................................................. 195-202

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной

программы ........................................................................................................... 202-204

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной

образовательной программы .............................................................................. 204-205

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной

образовательной программы ............................................................................... 206-207

**I. Целевой раздел:**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа общего образования муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы им. П.А. Столыпина Никольского района

Пензенской области разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной

образовательной программы, определяет содержание и организацию

образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального

общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих**

**основных задач:**

* Становление основ гражданской идентичности;
* Формирование основ умения учиться;
* Духовно — нравственное развитие;
* Укрепление здоровья учащихся.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит**

**системно-деятельностный подход,** который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального,

поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на

основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования —

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в

достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего и профессионального

образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и

индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых

детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих

рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм

учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности

ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости

игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по

содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы

взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в

общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика,

выражающейся в формировании внутренней позиции школьника,

определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и

познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к

организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им

в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её

контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном

процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты

адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с

характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской

идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста

(от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно — познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

* учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
* индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
* творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
* учебно-исследовательской деятельности;
* трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают

приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа

учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Главной целью деятельности ОУ является обеспечение условий для:

– качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной реализоваться в социуме;

- стабильного функционирования ОУ и поддержания школьного и педагогического коллектива в режиме развития и саморазвития.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего

образования МБОУ СОШ им. П.А.Столыпина является обеспечение

планируемых результатов по достижению выпускником начальной

общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и

состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной

программы начального общего образования (далее — планируемые

результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации

требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную

образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых***

***личностно ориентированных целей образования,*** допускающих

дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и

выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих

формированию и оценке.

**Планируемые результаты:**

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным

процессом и системой оценки результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, уточняя и

конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и

предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих

целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и

требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки

программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а

также для системы оценки качества освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание

планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы

действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно

решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи,

направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по

возможности максимально приближенные к реальным жизненным

ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о

том, какими именно действиями — познавательными, личностными,

регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику

содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе

образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо

выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий

основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

• определения динамики развития обучающихся на основе выделения

достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны

ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения обучающимися учебными

действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в

отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний,

а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного

предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки

результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов,

обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной

программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

*уровни описания*.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и

основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их

включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на

вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности

обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей,

представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые

результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок

результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в

развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает

такие общие цели образования, как формирование ценностных и

мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование

определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка

достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной

информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы

образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении**

**опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту

группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому

разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой

уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения

основных задач образования на данной ступени, необходимость для

последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения

большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем

исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту

группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-

первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и

основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной

работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на

итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной

программы посредством накопительной системы оценки (например,

портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой

работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем

исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий

базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего

развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное

выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода

на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении**

**знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную**

**систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения**

**данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную

группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность

научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и

*выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым

результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные

обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со

всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности

учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности

учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной

ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно

в ходе процедур, допускающих предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания,

ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых

результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность

обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по

сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста

численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом

**невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся**

**оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является**

**препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде

случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы

целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а

полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы

оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при

определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов

подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса,

направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые

основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются

планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных

учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Задачи педагогов, решаемые в процессе реализации ООП НОО

Для достижения учащимися планируемых образовательных результатов педагоги решают следующие задачи:

* способствуют освоению ведущей деятельности;
* формируют учебную деятельность младших школьников (организовывают постановку учебных целей, создают условия для конкретизации целей учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки постепенно передавая их ученикам);
* создают условия для продуктивной творческой деятельности младшегo школьника;
* создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

Задачи младших школьников, решаемых в разных видах деятельности

Для достижения образовательных результатов младший школьник в процессе реализации ООП НОО решает следующие задачи:

* осваивает основы понятийного мышления;
* учится самостоятельного конкретизировать поставленные цели и ищет способы их решения;
* овладевает действиями контроля и оценки в учебной деятельности;
* осваивает коллективные формы учебной работы и преобладает социальные навыки;
* овладевает навыками самообслуживания, простыми трудовыми действиями на уроках технологии и в социальных практиках;
* приобретает опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, осваивает основные этикетные нормы.

В основе анализа и организации образовательного процесса лежат следующие принципы деятельности всего педагогического коллектива.

Принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом педагогического процесса в ОУ является развитие личности ребенка.

Принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий.

Принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.

Принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.

Принцип преемственности сочетает все образовательные ступени школы, базовые и дополнительные компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования.

Принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО.

Принцип управляемости помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

Принцип вариативности позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной среде менять содержание основных и дополнительных программ.

Деятельность нашего ОУ направлена на формирование модели выпускника начальной школы – качественной характеристики личности, включающей следующие ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения:

Ценностные ориентации:

* активную гражданскую позицию,
* ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
* уважение человеческого достоинства;
* толерантное отношение к окружающим;
* здоровый образ жизни;
* нравственные принципы.

Социальные умения:

* установление конструктивных отношений с другими;
* инициативность и предприимчивость;
* самоанализ поведения и умение вносить корректировки в свое поведение;
* мобильность и умение адаптироваться;
* способность к самостоятельному принятию решения;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение создавать и укреплять семейные ценности,
* усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

* широкий кругозор;
* критическое мышление;
* целостное представление об окружающем мире;
* разносторонние интересы;
* ассоциативность мышления;
* способность к самообразованию;
* креативность;

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени

начального общего образования у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности

и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,

товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в

форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов

морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание

им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного*

*отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости*

*учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и*

*предпочтении социального способа оценки знаний;*

*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим*

*способам решения задач;*

*• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной*

*деятельности;*

*• положительной адекватной дифференцированной самооценки на*

*основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего*

*ученика»;*

*• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в*

*поступках и деятельности;*

*• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к*

*решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,*

*ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении*

*моральным нормам и этическим требованиям;*

*• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном*

*поведении и поступках;*

*• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на*

*искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания*

*чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,*

*направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа

решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной

задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи,

собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

*• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры*

*действия в новом учебном материале;*

*• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по*

*результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне*

*произвольного внимания;*

*• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и*

*вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,*

*так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве

Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения

задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных

текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным

критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для

целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения

сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания

объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием*

*ресурсов библиотек и Интернета;*

*• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с*

*помощью инструментов ИКТ;*

*• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной*

*форме;*

*• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*

*зависимости от конкретных условий;*

*• осуществлять синтез как составление целого из частей,*

*самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно*

*выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-*

*следственных связей;*

*• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и

дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,*

*отличные от собственной;*

*• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную*

*позицию;*

*• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями*

*партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной*

*деятельности;*

*• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта*

*интересов и позиций всех участников;*

*• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и*

*полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для*

*построения действия;*

*• задавать вопросы, необходимые для организации собственной*

*деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве*

*необходимую взаимопомощь;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения*

*разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей*

*деятельности.*

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом**

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на

ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные

навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения

соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных

текстов, инструкций.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3

существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например,

находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое

утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий

признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно,

в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём

информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,

поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

*• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки,*

*сноски) для поиска нужной информации;*

*• работать с несколькими источниками информации;*

*• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи,

не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить

аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста

информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое

высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

*• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их*

*дальнейшего использования;*

*• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о*

*прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном

тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых

сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих

пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или

прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

*• сопоставлять различные точки зрения;*

*• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять*

*достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени

начального общего образования начинается формирование навыков,

необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном

обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными

информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-

графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся

изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как

устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или

размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-

двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и

другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические

упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в

компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,**

**изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных

технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять

полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на

родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный

перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и

техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования,

использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс

наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём,

используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и

экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие

средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в

соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей,

фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового

редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать

полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и

удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и

справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска

внутри компьютера; составлять список используемых информационных

источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

* *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать,*
* *интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
* *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:

редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки

экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:

создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать

пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями

компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов

(аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в

коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в

файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *представлять данные;*

*• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и*

*музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов*

*и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно

управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять

инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций

последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего

мира.

Выпускник получит возможность научиться:

*• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей*

*собственной деятельности и деятельности группы;*

*• моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени

начального общего образования научатся осознавать язык как основное

средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них

начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к

русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию,

русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса

обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у

выпускников, освоивших основную образовательную программу начального

общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к

новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам

решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной

деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного

языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные;

согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные

звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться

алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

*• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в*

*собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в*

*объёме представленного в учебнике материала);*

*• находить при сомнении в правильности постановки ударения или*

*произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо*

*обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,

корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
* *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью

толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их*

*сравнении;*

*• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении*

*(простые случаи);*

*• оценивать уместность использования слов в тексте;*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения*

*коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род,

число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род,

число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в

прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён*

*прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*

*оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и*

*наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями,*

*к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию

предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*• различать второстепенные члены предложения — определения,*

*дополнения, обстоятельства;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом*

*разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),*

*оценивать правильность разбора;*

*• различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия**

**«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю

учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*• осознавать место возможного возникновения орфографической*

*ошибки;*

*• подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*• при составлении собственных текстов перефразировать*

*записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных*

*ошибок;*

*• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и*

*определять способы действий, помогающих предотвратить её в*

*последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых

средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и

незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать

разговор);

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие

небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*• создавать тексты по предложенному заголовку;*

*• подробно или выборочно пересказывать текст;*

*• пересказывать текст от другого лица;*

*• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием*

*разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком*

*предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры*

*речи;*

*• анализировать последовательность собственных действий при работе*

*над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным*

*алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:*

*соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с*

*назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно*

*создаваемых текстов);*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном*

*общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и*

*способы связи).*

**1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего

дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У

учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как

средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение

художественных произведений, которые помогут им сформировать

собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-

историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать

художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное,

высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат

возможность воспринимать художественное произведение как особый вид

искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с

некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного

языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему

обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской

компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия,

отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания

прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами

анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-

популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать

интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками,

осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой

деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных

ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении

прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять

несложные монологические высказывания о произведении (героях,

событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять

небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения

и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать

перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с

небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,

презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с

учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать

информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на

практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила

групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения,

саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник

эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта

чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для

всех видов текстов);

• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста

прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения

после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,

просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для

всех видов текстов);

• ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного

текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при

прослушивании):

— для художественных текстов: определять главную мысль и героев

произведения; определять основные события и устанавливать их

последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную

мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные

сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по

содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами

из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием

словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание

текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное

содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные

сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая

ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с

использованием словарей и другой справочной литературы;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать

их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями,

фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание

текста;

• для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать

их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными

фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между

отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• для художественных текстов: формулировать простые выводы,

основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на

некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;

устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую,

например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять)

поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы,

основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в

тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять

описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,

самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с

нравственными нормами (только для художественных текстов);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом

специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов

текстов);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста

(задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение,

соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на

текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

*• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*

*• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее,*

*выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

*• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и*

*научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*

*• осмысливать эстетические и нравственные ценности*

*художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)*

*произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на*

*текст;*

*• составлять по аналогии устные рассказы (повествование,*

*рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

Выпускник научится:

• осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по

собственному желанию;

• вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и

внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга

чтения;

• составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по

заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

*• работать с тематическим каталогом;*

*• работать с детской периодикой;*

*• самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной*

*форме).*

**Литературоведческая пропедевтика**

**(только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

• распознавать некоторые отличительные особенности художественных

произведений (на примерах художественных образов и средств

художественной выразительности);

• отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного,

приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

• различать художественные произведения разных жанров (рассказ,

басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

*• воспринимать художественную литературу как вид искусства,*

*приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*• находить средства художественной выразительности (метафора,*

*эпитет);*

*• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных*

*текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и*

*авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств*

*художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора,*

*эпитет);*

*• определять позиции героев художественного текста, позицию автора*

*художественного текста.*

**Творческая деятельность**

(**только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

• создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

• восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или

пополняя его событиями;

• составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или

на основе личного опыта;

• составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с

учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

*• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного*

*литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание,*

*например рассказывать известное литературное произведение от имени*

*одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*

*• создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию*

*прочитанного (прослушанного) произведения;*

*• работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное*

*(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение*.

**1.2.4. Иностранный язык (немецкий, английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального

общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные

представления о роли и значимости иностранного языка в жизни

современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут

начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и

культуры других народов, осознают личностный смысл овладения

иностранным языком.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в немецкоязычных, англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*• составлять краткую характеристику персонажа;*

*• кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное

содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в

основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать*

*содержащуюся в нём информацию;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии*

*на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ немецкого, английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать*

*основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём

рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

*• заполнять простую анкету;*

*• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной*

*почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

немецкого, английского алфавита (письменное, полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться немецким, английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.(английский язык)

Выпускник получит возможность научиться:

*• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого, английского языка и их транскрипцию;*

*• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*• уточнять написание слова по словарю;*

*• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на*

*иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого, английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*• соблюдать интонацию перечисления;*

*• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах*

*(артиклях, союзах, предлогах);*

*• читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени

начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein/ to be; глаголы в (Prasens) Present, ( Perfekt) Past, (Futur)Future Simple; модальные глаголы ( konnen, wollen, mussen?sollen) can, may, must;

личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные

предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами (und,aber) and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.) (It's cold. It's 5 o'clock. It'sinteresting), предложения с конструкцией ( Es gibt…) there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any*

*(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the*

*fridge? — No, there isn't any);*

*• оперировать в речи наречиями времени (heute, oft, nie, schnell) (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени ( gut, viel, gern) (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым*

*признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые*

*глаголы).*

**1.2.5. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на

ступени начального общего образования овладеют основами логического и

алгоритмического мышления, пространственного воображения и

математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до

миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена

числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному

или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —

секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр,

метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

*• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,*

*объяснять свои действия;*

*• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,*

*площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в

пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с

остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и

находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3

арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*• выполнять действия с величинами;*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства*

*вычислений;*

*• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного*

*действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в

задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор

действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и

задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос

задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению*

*её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и*

*называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо

(на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр*

*многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*• читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и*

*столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и*

*слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»,*

*«некоторые», «не»);*

*• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой*

*алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной*

*форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять*

*полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении*

*несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,*

*делать выводы и прогнозы).*

**1.2.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на

ступени начального общего образования получат возможность расширить,

систематизировать и углубить исходные представления о природных и

социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть

основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей

экологической и культурологической грамотности, получат возможность

научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и

культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной

среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и

явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних

признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую

классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные

приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при

проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания

собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по

естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций,

атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой

информации;

• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения

явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой

природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения

необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и

безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения; использовать знания о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего

здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

*• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ*

*(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации,*

*готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с*

*использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из*

*конструктора;*

*• осознавать ценность природы и необходимость нести*

*ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного*

*поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и*

*электроэнергии) и природной среде;*

*• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для*

*сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила*

*рационального питания и личной гигиены;*

*• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной*

*среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в*

*процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной*

*задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего

региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву,

свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные

исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и

электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить

факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от

вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и

детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации,

ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или

письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими*

*социальными группами;*

*• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и*

*фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на*

*будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира*

*человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах*

*образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

*• проявлять уважение и готовность выполнять совместно*

*установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со*

*взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в*

*коллективной коммуникативной деятельности в информационной*

*образовательной среде;*

*• определять общую цель в совместной деятельности и пути её*

*достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*

*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно*

*оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**1.2.7. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени

начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы

художественной культуры: представление о специфике изобразительного

искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с

искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка

искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

**Выпускник научится:**

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок,

живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,

декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-

творческой деятельности, используя различные художественные материалы и

приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их

специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,

эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами

художественного образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры

своего национального, российского и мирового искусства, изображающие

природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.

д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и

художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и

назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

*• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать*

*в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет*

*и содержание в знакомых произведениях;*

*• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины,*

*архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*• высказывать аргументированное суждение о художественных*

*произведениях, изображающих природу и человека в различных*

*эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в

пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства:

композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные

художественные материалы для воплощения собственного художественно-

творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их

эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной

красками; использовать их для передачи художественного замысла в

собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-

прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме

пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика,

одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать

пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;

использовать простые формы для создания выразительных образов в

живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные

узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и

стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной

художественно-творческой деятельности специфику стилистики

произведений народных художественных промыслов в России (с учётом

местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

*• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики,*

*скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного*

*конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*

*передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные*

*оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*• моделировать новые формы, различные ситуации путём*

*трансформации известного, создавать новые образы природы, человека,*

*фантастического существа и построек средствами изобразительного*

*искусства и компьютерной графики;*

*• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя*

*язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.**

**О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной

художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной

выразительности для создания образов природы, человека, явлений и

передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи

(передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного

героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре,

выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила

перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

*• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие*

*природы, человека, зданий, предметов;*

*• понимать и передавать в художественной работе разницу*

*представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять*

*терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё*

*отношение к ним;*

*• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы*

*и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**1.2.8. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего

образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной

культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный

вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость

за достижения отечественного и мирового музыкального искусства,

уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её

народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и

воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-

творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных

произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;

эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё

отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в

многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-

мелодические особенности профессионального и народного творчества (в

пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

*• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные*

*музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

*• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-*

*творческую деятельность; музицировать.*

**Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать

характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать

особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных

знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на

основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать

художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного

(хорового и инструментального) воплощения различных художественных

образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах

музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на

детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-

пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном

письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного

самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности

при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение,

драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное

музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании

различных музыкальных инструментов, в том числе и современных

электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и

профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

*• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять*

*инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-*

*поэтического творчества народов мира;*

*• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-*

*массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты*

*собственной музыкально-творческой деятельности (пение,*

*инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать*

*музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**1.2.9. Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени

начального общего образования получат начальные представления о

материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей

деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания

современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся

будут заложены основы таких социально ценных личностных и

нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и

ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность,

потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам

труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе

традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в

том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:

соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,

эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической

деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)

с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы

в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные

виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

*• уважительно относиться к труду людей;*

*• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых*

*в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего*

*региона, так и страны, и уважать их;*

*• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под*

*руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых*

*группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать*

*его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные*

*работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их

видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни

осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по

декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с

поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов

оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки

(при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании,

сборке и отделке изделия);

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными

инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими

(ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования

модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать

простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на

них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим

чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

*• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую*

*последовательность реализации собственного или предложенного учителем*

*замысла;*

*• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно*

*комбинировать художественные технологии в соответствии с*

*конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму,

определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению

вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых

свойств конструкции;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку,

простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

*• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных*

*геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*• создавать мысленный образ конструкции с целью решения*

*определённой конструкторской задачи или передачи определённой*

*художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в*

*материале.*

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

• выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как

техническим средством, его основными устройствами и их назначением

базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя

безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие

физические упражнения (мини-зарядку);

• пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой

информации;

• пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с

простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными

электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными*

*приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в*

*сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её*

*получения, хранения, переработки.*

**1.2.10. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий

физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего

образования начнут понимать значение занятий физической культурой для

укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и

трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и

физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на

свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья,

развития основных физических качеств;

• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической

культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности,

укрепление здоровья и развитие физических качеств;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать

основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие,

гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их

развитие;

• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической

культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и

подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

*• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной*

*деятельностью;*

*• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и*

*укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом*

*своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья,*

*физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и

физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие

соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении

(спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с

игроками;

• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и

физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие,

гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические

наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

*• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня,*

*комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих*

*упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за*

*динамикой основных показателей физического развития и физической*

*подготовленности;*

*• целенаправленно отбирать физические упражнения для*

*индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при*

*травмах и ушибах.*

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения

зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы,

быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину

нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах

(перекладина, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и

броски мячей разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной

функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

*• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические*

*комбинации;*

*• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*• плавать, в том числе спортивными способами;*

*• выполнять передвижения на лыжах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным

предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий

для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в

Приложении к основной образовательной программе.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**1.3.1. Общие положения**

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным

объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты,

составляющие содержание первого блока планируемых результатов для

каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования предполагает

комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование

персонифицированной информации возможно только в рамках процедур

итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной

(анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных

результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной

информации об условиях и особенностях деятельности субъектов

образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся

определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных

достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению

планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный

образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя

допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а

необходимый для продолжения образования и реально достигаемый

большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный

учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка

индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения»,

при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Это позволяет поощрять продвижения учащихся," выстраивать

индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить

результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы

отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления

их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе

оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как

исполнение им Требований Стандарта и соотносится с оценкой

«удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные

работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и

самооценка, наблюдения и др.).

***1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и***

***предметных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии,

представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы

формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени

начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность,

реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в

следующие три основные блока:

• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к мо­ральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:**

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного "процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания:

• сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций: народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех:

• сформированности мотивации учебной деятельнее включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной" дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

«Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты

выпускников на ступени начально­го общего образования в полном

соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов —

задача и ответственность системы образования и образовательного

учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых

исследований, результаты которых являются основанием для принятия

управленческих решений при проектировании и реализации региональных

программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных

программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не

работающие в данном образовательном учреждении и обладающие

необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики

развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в

этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а

эффективность воспитательно-образовательной деятельности

образовательного учреждения, муниципальной, региональной или

федеральной системы образования. Это принципиальный момент,

отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и

метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности

отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим

принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в

форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности

и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение

задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три

основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть

оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся,

которым необходима специальная поддержка, Эта задача может быть решена

в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития

ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной

периодизации развития — в форме возрастно-психологического

консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей

(законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или

администрации образовательного учреждения) при согласии родителей

(законных представителей) и проводится психологом, имеющим

специальную профессиональную подготовку в области возрастной

психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы,

представленных в разделах «Регулятивные учебные действия»,

«Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные

действия», программы формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени начального общего образования, а также

планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы

«Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных

компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий

обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей

познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор, выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени

начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметньгх результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обна­руживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме, неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личност­ного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки матери­алов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

***1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики***

***индивидуальных образовательных достижений***

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики ОУ, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит «Портфель достижений» ученика. Как показывает опыт его использования, «Портфель достижений» может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

«Портфель достижений» — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфель достижений» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. «Портфель достижений» является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав «Портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В «Портфель достижений» учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей «Портфеля достижений» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, орга­низатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и «Портфеля достижений» в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и «Портфеля достижений» в целом ведётся на критериальной основе, поэтому «Портфели достижений» должны сопровождаться специаль­ными документами, в которых описаны состав «Портфеля достижений»; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих «Портфеля достижений» могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «Портфеля достижений», делаются выводы о:

1) сформированное у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой сак способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

***1.3.4 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

• коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в «Портфеле достижений», по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных***

***действий***

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени

начального общего образования (далее — программа формирования

универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к

личностным и мета- предметным результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования, дополняет

традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и

служит основой для разработки примерных программ учебных предметов,

курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена

на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу

Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала

общего образования, развитию системы универсальных учебных действий,

выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и

обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию

и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения

обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках

отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими

нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки

рассматриваются как производные от соответствующих видов

целенаправленных действий, если они формируются, применяются и

сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов

универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для

начального общего образования:

• устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

• определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных

учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы

формирования у обучающихся универсальных учебных действий при

переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

***2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные

изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От

признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования

произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки

обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию,

успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе,

быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и

требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем

обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью

выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных

предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных

жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе

овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и

методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров

образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют

личностный, социальный и государственный заказ системе образования,

выраженный в Требованиях к результатам освоения основной

образовательной программы, и отражают следующие целевые установки

системы начального общего образования:

***• формирование основ гражданской идентичности личности*** на

основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***• формирование психологических условий развития общения,***

***сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с

учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного

учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств

(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через

знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной

культурой;

***• развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и

самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей

деятельности (планированию, контролю, оценке);

***• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности***

***личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного

отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,

ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении

целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям,

представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда

других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве

процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития

обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых

способов действия обеспечивает высокую эффективность решения

жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени***

***начального общего образования***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на

повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение

знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в

изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к

учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий

рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности

— мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные

действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из

составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается

возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от

совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой

(в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к

самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в

младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия»

означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения

нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые

знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную

организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что

универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают

обучающимся возможность широкой ориентации как в различных

предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности,

включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и

операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения

учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех

компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и

учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и

операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности

освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и

компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований

личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно

осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и

использовать необходимые средства и способы их достижения,

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её

самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и

компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития

личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного

процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности

обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения

учебного содержания и формирования психологических способностей

обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий,

соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить

четыре блока: ***личностный, регулятивный*** *(включающий также действия*

*саморегуляции),* ***познавательный и коммуникативный.***

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают

ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить

поступки и события с принятыми этическими принципами, знание

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и

ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида

личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между

целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между

результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она

осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и*

*какой смысл имеет для меня учение?*;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание

усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают

обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения

того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных

целей с учётом конечного результата; составление плана и

последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения

знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план

и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,

товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка

результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к

волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и

преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение

проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение

рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе

инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной

и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового

стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*знаково-символические действия:*

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в

модель, где выделены существенные характеристики объекта

(пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное

достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек

объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности

утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают

социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по

общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск

и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие

решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его

действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных

средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе

личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий,

определяющих развитие психологических способностей личности,

осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и

познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и

характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону

ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их

уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную

систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного

действия определяются его отношениями с другими видами учебных

действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка

регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого

формируется представление о себе и своих возможностях, появляется

самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат

самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного

общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают

развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности,

познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе,

отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития

универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных

универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование

и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и

развитие универсальных учебных действий (коммуникативных,

познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует

определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к

изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом

достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой

деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и

самоопределение обучающегося.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения   
по УМК  «Школа России» в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать  жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:  здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать  в паре. |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.  Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять,  в каких источниках можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение  к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

***2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных***

***Предметов***

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих

решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного

развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного

процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в

метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и

решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

**(на основе образовательных ресурсов УМК  «Школа России»)**

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

• умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

• умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

• умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло-  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,          алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;    самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимо- обуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи илисоздаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

• продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

• провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

• провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

***2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии —***

***инструментарий универсальных учебных действий.***

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и

образования при формировании универсальных учебных действий наряду с

традиционными методиками целесообразно широкое использование

цифровых инструментов и возможностей современной информационно-

образовательной среды. Ориентировка младших школьников в

информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование

способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются

одними из важных элементов формирования универсальных учебных

действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому

программа формирования универсальных учебных действий на ступени

начального общего образования содержит раздел, который определяет

необходимые для этого элементы ИКТ-ком- петентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке

сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования

исключительную важность имеет использование информационно-

образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою

деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компе- тентность как

способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в

начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в

соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего

школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно

проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где

формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках

надпредметной программы по формированию универсальных учебных

действий.

При освоении личностных действий формируются:

• критическое отношение к информации и избирательность её

восприятия;

• уважение к информации о частной жизни и информационным

результатам деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий

обеспечиваются:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в

информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной

среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ

играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических

средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде

диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых гипермедиасообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования

коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого

используются:

• обмен гипермедиасообщениями;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция,

форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках

системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без

исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-

компетентности в программу формирования универсальных учебных

действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать

соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом

специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении

разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания

различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и

использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание

факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может

включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и

безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение

компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок,

запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка

файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото-

и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение)

вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение.

Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование

сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста.

Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и

оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе.

Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и

иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом

планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и

их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.

Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран

изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное

сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации.

Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в

географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения

из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного

сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой,

написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и

аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и

экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых

датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и

диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту

цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование

запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта.

Составление списка используемых информационных источников.

Использование ссылок для указания использованных информационных

источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по

стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах

данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и

организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с

использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и

видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с

устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного

сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная

коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.

Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в

файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и

проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с

использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов

реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с

использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из

конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности

обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов.

Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-

компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем

самым обеспечиваются:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для

оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что

зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной

ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в

котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и

демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким,

начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного

может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в

данной программе распределение направлено на достижение баланса между

временем освоения и временем использования соответствующих умений в

различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности

обучающихся (примерный вариант)

«Русский язык». Различные способы передачи

информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники

информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том

числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным

письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на

компьютере, основными инструментами создания и простыми видами

редактирования текста. Использование полуавтоматического

орфографического контроля.

«Литературное чтение»

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации,

аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых

особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и

места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением

иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных

объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.

Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный

ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на

материале художественной литературы, в том числе в контролируемом

Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том

числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной

устной речи на иностранном языке в цифровой форме для

самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и

видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в

небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных

компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного

словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и

представлений, а также методов информатики для решения учебных задач,

начальный опыт применения математических знаний и информатических

подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация

данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными

графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на

бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.

Представление причинно-следственных и временных связей с помощью

цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной

среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение

геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом

себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление

несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с

помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для

решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в

контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве

отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории,

«лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми

инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы.

Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами:

текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов

своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации,

работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым

редакторами изображений, освоение простых форм редактирования

изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости,

вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в

слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных

видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с

собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из

готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием

инструментов ИКТ.

***2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных***

***учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и***

***основному общему образованию***

Проблема организации преемственности обучения затраги­вает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учрежде­ния (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего об­разования и далее основную образовательную программу ос­новного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связа­ны с игнорированием задачи целенаправленного формирова­ния таких универсальных учебных действий, как коммуника­тивные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логи­ческие и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начально­го общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую сту­пень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспе­чивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недоста­точная подготовленность значительного числа детей к обуче­нию на русском (неродном) языке.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему обра­зованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здо­ровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и ка­честв (тонкая моторная координация), физической и умствен­ной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная систем­ная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выпол­нения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществле­нию; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в систе­ме отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готов­ность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность соци­альных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, фор­мирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познава­тельных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обуче­ния. Сформированность Я-концепции и самосознания харак­теризуется осознанием ребёнком своих физических возмож­ностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способ­ностью оценки своих достижений и личностных качеств, са­мокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоцио­нального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных пережива­ний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетичес­ких чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерар­хию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, рече­вая готовность и сформированность восприятия, памяти, вни­мания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отноше­нии мира (децентрацию), переход к понятийному интеллек­ту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор зна­ний, представлений и умений. Речевая готовность предпола­гает сформированность фонематической, лексической, грам­матической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регу­лирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической пози­ции ребёнка в отношении речевой действительности и выде­ление слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование систе­мы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольнос­ти обеспечивает целенаправленность и планомерность управ­ления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля на­ходит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступа­ет как умение строить своё поведение и деятельность в соот­ветствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуще­ствлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обуче­нию на ступени начального общего образования должно осу­ществляться в рамках специфически детских видов деятель­ности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного от­ношения к учению, возрастание эмоциональной нестабиль­ности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой орга­низации процесса и содержания обучения (предметная систе­ма, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельнос­ти (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятель­ности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и са­мостоятельной учебной деятельности, связанной с показате­лями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компо­нентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного язы­ка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формиро­вания универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основани­ем преемственности разных ступеней образовательной систе­мы становится ориентация на ключевой стратегический при­оритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

Знакомство с учеником на основе модели социально-педагогической характеристики выпускника ДОУ (воспитатель ДОУ).

Мониторинговая деятельность педагога – метод наблюдения и фиксация результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированность ***регулятивных*** УУД. | |
| ДОУ  1. Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.  2. Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий.  3. Способен выстроить внутренний план действия.  4. Проявляет умения произвольности предметного действия. | ШКОЛА  1. Принимает и сохраняет учебную задачу.  2.- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером.  - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.    3.- переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия.  - осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату.  4.- овладевает способами самооценки выполнения действия.  - адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей. |
| Сформированность коммуникативных УУД. | |
| ДОУ  1. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их.  2. Проявляет широкую любознательность, задает вопросы.  3. Обсуждает возникшие проблемы.  4. Поддерживает разговор на интересную для него тему. | ШКОЛА  1. Имеет первоначальные навыки работы в группе:  - распределить роли;  - распределить обязанности;  - умеет выполнять работу;  - осуществить рефлексию.  2. Умеет задавать учебные вопросы.  3. Умеет договариваться.  4. Строит простое речевое высказывание. |
| Сформированность познавательных УУД. | |
| ДОУ  1. Умеет принять цель, поставленную педагогом.  2. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом.  2. Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру и способы ее осуществления.  3. Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты.  4. Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению.  5. Учится работать по предложенному воспитателем плану.  6. Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию. | ШКОЛА  1. Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя.  2. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.  2. Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя.  3. Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты.  4. Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.  5. Умеет работать по предложенному учителем плану.  6. Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи. |

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

***2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов***

***2.2.1. Общие положения***

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни

ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном

учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим

миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в

самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего

последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности

универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное образование призвано решать свою главную задачу —

закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка,

включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения

принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать,

контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования

является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить,

воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в

личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах,

обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной

деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности

обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений

и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е.

формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить

возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения,

приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время

такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания

образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон

окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов

организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной,

творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности

школьников. Это определило необходимость выделить в примерных

программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое

включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний

для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно

этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения

гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса

образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности

самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности

и инициативности в начальной школе является создание развивающей

образовательной среды, стимулирующей активные формы познания:

наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны

быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и

оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат

деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее

социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на

саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-

личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно

осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и

межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят

изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и

высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Основная образовательная программа начального общего образования включает рабочие программы согласно учебному плану

(см. Приложение)

***2.3. Программа духовно-нравственного развития***

***и воспитания обучающихся***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на

организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего

воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность

обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей,

моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-

педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов

общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые

результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся,

взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования,

общественными организациями, определяет развитие ученического

самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско- юношеских

движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих

социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных

религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-

юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании

социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит

педагогическому коллективу образовательного учреждения.

***2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания***

***обучающихся***

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на

ступени начального общего образования является социально-педагогическая

поддержка становления и развития высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как

свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённого в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на

ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации

творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,

социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок

и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и

универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности школьника

поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности

(совести) — способности младшего школьника формулировать собственные

нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку

своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся

необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в

обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом,

укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки,

самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей,

национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою

нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным

намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за

их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной

ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и

культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к

традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и

религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического

общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и

образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных

семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими

традициями российской семьи.

***2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-***

***нравственного развития и воспитания обучающихся***

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы

по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими,

раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития

личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся основано на определённой системе базовых национальных

ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение*

*Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и*

*правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие*

*к людям, институтам государства и гражданского общества.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;*

*милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение*

*достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;*

*забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и*

*младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность,*

*представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни.

*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к*

*познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость;*

*трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание).

*Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля;*

*экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание).

*Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое*

*развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны,

дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе

отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-***

***нравственного развития и воспитания обучающихся***

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал — это высшая ценность,

совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной

группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная

степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют

смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в

традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-

нравственного и социального развития личности. В содержании программы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной

школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в

истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в

религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни,

придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность

согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное

содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности

младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности

может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой

ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной

жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в

основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и

сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их

духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру —

ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель

выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой,

образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание

учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть

наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования

идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к

вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным

содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-

нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация —

устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть

похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-

эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы

подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте

выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие,

эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений,

живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той

ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы

являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных

отношений большую роль играет диалогическое общение младшего

школьника со сверстниками, родителями (законными представителями),

учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в

воспитательном процессе делает возможным его организацию на

диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного

уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать

ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает

сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической

проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного,

равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной

системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического

общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях

процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный,

многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной

активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность

различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть

по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся

и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя

организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности

младших школьников. Интеграция содержания различных видов

деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного

развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и

ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос,

разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть

Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на

вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей

и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач

обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными

представителями), иными субъектами воспитания и социализации

обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач,

отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края,

своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и

прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных

программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться

специальные и культурологические знания, отражающие

многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной,

общественно значимой деятельности интегрируется вокруг

сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь,

ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного

процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в

содержании отдельного учебного предмета, формы или вида

образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание

образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность

обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и

ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного

развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между

отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и

обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада

школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную,

социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова

учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно

педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью

формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости,

человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер

отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество

духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают

ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в

духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося

множеством примеров нравственного поведения, которые широко

представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре

традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов

Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках,

легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-

нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены

примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так

и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с

людьми, в жизни которых есть место духов - ному служению и моральному

поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно

противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно

разрушительного поведения, которые в большом количестве и

привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные

игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с

абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через

уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять

ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность.

Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения

младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного

развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое

главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать

изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание

младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать

стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного

коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности

для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых,

младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание

их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В

условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их

собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его

недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в

пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения,

индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою

собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и

полноценного социального созревания является соблюдение равновесия

между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое

раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний,

реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через

осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной

стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное,

конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

***2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и***

***воспитания обучающихся***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского

государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах

государства;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге

и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится

образовательное учреждение;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о

возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина

России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли

человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному,

языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической

судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших

событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в

жизни России, Пензенской области, Никольского района, родного села в

котором находится образовательное учреждение;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего

села;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу,России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице,

к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• первоначальные представления о базовых национальных российских

ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении,

дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли

традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и

культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное

отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных

на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть

упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-

психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов,

телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,

оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании

художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей

роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного

производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при

разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,

небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,

понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание):

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение

видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,***

***свободам и обязанностям человека:***

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской

Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом

Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в

котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в

процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных

базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью

замечательных людей, явивших примеры гражданского служения,

исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе

бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и

памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-

патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных

дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным

творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями

быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра

кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий,

путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных

учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны,

содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,

проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в

подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным

праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций

патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских

движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе

посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых

детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных

фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках

Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического

содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр

на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с

детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство

с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр,

организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы,

ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные

примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях

отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских

народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных

предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой

деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные

композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и

духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей

(законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных

организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения,

добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников,

встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий,

направленных на формирование представлений о нормах морально-

нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам

приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе,

общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих

поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов,

наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации

поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в

коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками

вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим

и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке,

участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной

деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в

оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых

существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных

взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и

прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе

проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации

совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов,

проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,

воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих

преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни:

• получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и

значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения

учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

• участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с

различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на

производственные предприятия, встреч с представителями разных

профессий);

• знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей)

и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд

наших родных»;

• получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого

взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-

трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр,

посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий,

проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы,

города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед

детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

• приобретение опыта уважительного и творческого отношения к

учебному труду (посредством презентации учебных и творческих

достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления

обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• освоение навыков творческого применения знаний, полученных при

изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»,

участия в разработке и реализации различных проектов);

• приобретение начального опыта участия в различных видах

общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и

взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования,

других социальных институтов (занятие народными промыслами,

природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-

производственных мастерских, трудовые акции, как младших школьников,

так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

• приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы,

знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры

высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о

традициях этического отношения к природе в культуре народов России,

других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном

взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и

вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного

непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного

поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и

путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранной

деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции,

десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных

территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.) участие в

создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных

экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при

поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта

общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с

родителями (законными представителями) в экологической деятельности по

месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и

художественных ценностях культуры России, культур народов России (в

ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин,

посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на

художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты

современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,

знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по

репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной

культуры родного края, с фольклором и народными художественными

промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе

экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,

включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного

учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной

музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,

фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе

родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве

образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в

природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание

стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных

фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и

сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего

мира через художественные образы;

• освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей,

знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их

работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем

красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах,

художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх);

развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного,

плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах

творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и

формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в

• участие вместе с родителями (законными представителями) в

проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных

вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-

досуговых программ, включая посещение объектов художественной

культуры с последующим представлением в образовательном учреждении

своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе

выражения душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

***2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи***

***и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию***

***обучающихся***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени

начального общего образования осуществляются не только образовательным

учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту

жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет

решающее значение для организации нравственного уклада жизни

обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции

сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность

педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при

ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего

образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том

числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями,

общественными организациями и объединениями гражданско-

патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-

юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями,

разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и

готовыми содействовать достижению национального педагогического

идеала. При этом могут быть использованы различные формы

взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а

также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их

родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий

в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего

образования;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-

нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

***2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных***

***представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей)

обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-

нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни

представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих

нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений

реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в

нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического

взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического

повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в

современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской

Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17,

18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ СОШ им.П.А. Столыпина по повышению

педагогической культуры родителей (законных представителей) в

обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

младшего школьного возраста основана на следующих

принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного

учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и

приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-

нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке

содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим

самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям

(законным представителям);

• содействие родителям (законным представителям) в решении

индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны

быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им

возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного

участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей

(законных представителей) должно отражать содержание основных

направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на

ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения

педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами

воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями

(законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с

обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том

числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-

деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский

лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и

ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей)

***2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и***

***воспитания обучающихся***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими

соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных

представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения

действительности и общественного действия в контексте становления

идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных

приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или

иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо

мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного

действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение

результата (развитие обучающегося как личности, формирование его

компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности

обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. —

становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов

духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения,

общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися

социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.

п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и

внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями

положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение

приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального

опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в

самостоятельном общественном действии человек действительно становится

(а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных

социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в

открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно

возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом

предметом воспитания как учения являются не столько научные знания,

сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте

жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме

отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия

обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой

деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения

и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие,

осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются

обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-

нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен

быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает

появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности,

присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного

самосознания, укрепление духовного и социально-психологического

здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу

***2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и***

***безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта —

комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок,

личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического и психологического здоровья как одной из

ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей

российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа,

экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа

направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать

свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно,

осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа

жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как

источник духовного развития, информации, красоты, здоровья,

материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на

состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья

детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности

по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием

и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет,

и тем самым между начальным и существенным проявлением

неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и

всего населения страны в целом;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к

своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что

связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с

серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком

состояния болезни главным образом как ограничения свободы

(необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая

и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников,

способствующая активной и успешной социализации ребёнка в

образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё

состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня

и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и

не гарантирует их использования, если это не становится необходимым

условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо

учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей

младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития.

Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент

здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий

соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей

организации всей жизни образовательного учреждения, включая её

инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата,

обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального

питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни обучающихся является

просветительская работа с их родителями (законными представителями),

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с

детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся

младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного

для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах,

влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и

негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра

телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о

негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная

активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о

существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя,

наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на

здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к

природе;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить

готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его

режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня,

учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять,

анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным

навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения,

позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по

любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с

особенностями роста и развития.

Работа МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина по реализации программы

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни проводится в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы

образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-

оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены,

рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы

просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и

родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с

учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей

обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной

и методической работы образовательного учреждения по данному

направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися,

направленная на формирование экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения

дополнительных образовательных курсов, которые направлены на

формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и

здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной

деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического

просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся,

профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников

и других активных мероприятий, направленных на экологическое

просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по реализации Программы,

включающего представителей администрации, учащихся старших классов,

родителей (законных представителей), представителей детских

физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране

окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами

и родителями (законными представителями), направленная на повышение

квалификации работников образовательного учреждения и повышение

уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и

укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров,

круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной

проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных

представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и

родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению

природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных

соревнований.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной

деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех

учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных

ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения,

направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической

безопасности человека и природы. Формируется личный опыт

самоограничения при решении ключевого противоречия экологического

сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального

переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в

традициях и творчестве разных народов, художественной литературе,

искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-

исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-

оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура,

экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие

ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по

формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни может быть организована по следующим направлениям:

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей

инфраструктуры образовательного учреждения;

• организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

• организация физкультурно-оздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных курсов;

• организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура

образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений

образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания

обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том

числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок

необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и

квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих

оздоровительную работу с обучающимися .

Ответственность и контроль за реализацию этого направления

возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,

направленная на повышение эффективности учебного процесса, при

чередовании обучения и отдыха включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму

учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в

кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным

возможностям и особенностям обучающихся (использование методик,

прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем

специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических

средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей

развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по

индивидуальным образовательным траекториям;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с

детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими

специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских

работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры,

ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа

обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями,

воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа

способствует активной и успешной социализации младшего школьника,

развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты

рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания,

правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной

деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение,

проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная

практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной

или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-

проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-

тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на

обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального

физического развития и двигательной подготовленности, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп

здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную организацию уроков физической культуры и занятий

активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы);

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,

способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной

активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их

эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней

спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации

образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских

работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на

повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области

экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения

дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве

отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в

учебный процесс;

• организацию в образовательном учреждении кружков, секций,

факультативов по избранной тематике;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных

соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных

на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в

базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в

кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников,

викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и

развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно

влияющим на здоровье детей, и т. п.;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных

представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья,

занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

В целях получения объективных данных о результатах реализации

программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить

систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о

проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании,

влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в

школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего

показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-

двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в

том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по

болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт

образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у

обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и

безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни обучающихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному

направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов

контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных

представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня

деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и

уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой

среде;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию

жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных

представителей).

***2.5. Программа коррекционной работы***

Согласно Стандарту, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможно­стями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

Принципы коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребенка;

-системность;

-непрерывность;

- вариативность;

- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно – развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса данной категории детей для их родителей ( законных представителей), педагогических работников.

**Характеристика содержания.**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребенке;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семенного воспитания ребенка.

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;

- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

**Коррекционно – развивающая работа включает:**

-организацию и проведение специалистами коррекционно – развивающих занятий;

- системное воздействие на деятельность ребенка и коррекцию отклонений в развитии;

- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы;

- консультирование специалистами по выбору методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План реализации этапов программы коррекционной работы**

**1. Этап сбора и анализа информации.**

**Цель:**выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | | **Планируемые результаты** | | | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Медицинская диагностика | | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | | | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | | Медицинский работник  Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | | |  |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | | | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи    Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование  родителей, беседы с педагогами | При приеме документов в 1 класс  (июнь, август) | | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |
| Углубленная  диагностика детей «группы риска» | | | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами | Сентябрь – Октябрь | | Медицинский работник  Классный руководитель |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | | | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | | Подбор  коррекционной программы (программы развития) | Октябрь – Ноябрь | | Классный руководитель  Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | | | |  |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | | | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель |

**2. Этап планирования, организации, координации.**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | | **Планируемые результаты** | | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | | Планы, программы | | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска».  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | | В течение года | Классный руководитель  Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска» | | Позитивная динамика развиваемых параметров | | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | | В течение года | Классный руководитель  Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | | | |  |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» .  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. | | В течение года | | Классный руководитель  Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Учитель физической культуры |

**3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |
| Консультирование родителей по  вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |

**4. Этап информационно-просветительской работы**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |

**Механизм реализации программы**.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных программ, коррекция отдельных сторон сфер ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы взаимодействия специалистов – *это консилиумы* и службы сопровождения, которые предоставляют помощь ребенку и его родителям в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное *партнерство*, которое предполагает взаимодействие общеобразовательного учреждения с общественными организациями. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами, со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**.

*Психолого – педагогическое обеспечение*:

- обеспечение условий режима учебных нагрузок для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение психолого – педагогических условий;

- обеспечение специализированных условий, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;

- обеспечение здоровьесберегающих условий ( соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми в проведении досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть

использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и

коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и

(или) физического развития по индивидуальному учебному плану

целесообразным является использование специальных (коррекционных)

образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в

том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы

является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна

осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную

курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в

рамках обозначенной темы.

*Материально – техническое обеспечение*.

Включает обеспечение медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий, хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического обслуживания, организация школьного питания.

*Информационное обеспечение.*

- создание информационно образовательной среды, с использованием современных информационно – коммуникативных технологий. Создание системы доступа детей, родителей, педагогов к сетевым источникам информации по всем видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио – и видеоматериалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень Рабочих программ, разработанных учителями в соответствии с учебным планом начального общего образования.

**3. Организационный раздел**

***3.1. Учебный план НОО.***

Учебный план для 1-3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им.П.А.Столыпина Никольского района Пензенской области на 2-13-2014 учебный год составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюст России от 22 декабря г. № 15785, приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН)

Базисный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений

при разработке содержания образования, требований к его усвоению и

организации образовательного процесса, а также выступает в качестве

одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования

реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов,

обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный

подход и индивидуализацию обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и

части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей

внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей, которые должны быть

реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную

программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на

их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание

образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей

современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение

их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих

ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным

технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил

поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи

учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями

Стандарта к структуре основной образовательной программы начального

общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных

предметов, курсов» примерной основной образовательной программы

начального общего образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками

образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть

отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов,

отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы

обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и

внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности

является неотъемлемой частью образовательного процесса в

в МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут

разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.
* Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
* В середине учебного дня организуется динамическая пауза 40 минут;
* Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели.

Обучение во 2-3 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* Учебные занятия проводятся по 5-дневной рабочей неделе
* Продолжительность урока 45 мин.
* Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели

***Учебный план начального общего образования***

***для 1-3 класса( недельный)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | | **Учебный предмет** | **Количество часов** | | | | |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **Итого** |
| 1. ***Обязательная часть*** | | |  | |  |  |  |
| Филология | Русский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Литературное чтение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  Информатика | | 4 | 3 | 3 | 2,5  0,5 | 13 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | | | **17** | **18** | **18** | **19** | **72** |
| 1. ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | **4** | **5** | **5** | **4** | **18** |
| Филология | | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Литературное чтение | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| Математика и информатика | | Математика  Информатика |  | 2 | 2 | 1,5  0,5 | 6 |
| **Всего** | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

***Учебный план начального общего образования***

***для 1-3 класса (годовой)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **всего** | |
| *Обязательная часть* | | |  | |  | |  | |  | |
| Филология | Русский язык | 99 | 102 правилами поведения на ЕГЭ.102 | | 102 | | 102 | | 405 | |
| Литературное чтение | 66 | 68 | | 68 | | 68 | | 270 | |
| Иностранный язык (немецкий) | - | 68 | | 68 | | 68 | | 204 | |
| Математика и информатика | Математика  Информатика | 132 | 102 | | 102 | | 85  17 | | 421  17 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | | 68 | | 68 | | 270 | |
| Основы духовно-нравственной  культуры народов России | - | - | | - | | 34 | | 34 | |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | | 34 | | 34 | | 135 | |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | | 34 | | 34 | | 135 | |
| Технология | Технология | 33 | 34 | | 34 | | 34 | | 135 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | | 102 | | 102 | | 405 | |
| **Итого:** | | **561** | **612** | | **612** | | **646** | | **2431** | |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательного процесса*** | | ***132*** | | ***170*** | | ***170*** | | ***136*** | | ***608*** | |
| Филология | Русский язык | 66 | 68 | | 68 | | 68 | | 276 | |
| Литературное чтение | 66 | 34 | | 34 | | - | | 134 | |
| Математика и информатика | Математика  Информатика |  | 68 | | 68 | | 51  17 | | 187  17 | |
| **Всего** | | **693** | **782** | | **782** | | **782** | | **3039** | |

***3.2. План внеурочной деятельности.***

***3.2.1.Пояснительная записка***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная

деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования.

**Цели** организации внеурочной деятельности на ступени начального

общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации

ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий

для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся

образовательным учреждением могут использоваться возможности

учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период

каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться

возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен,

летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объёмов финансирования реализации

основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года

обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности

непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании

условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном

учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного,

воспитательного и развивающего процессов в рамках основной

образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой

работе принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ им.

П.А. Столыпина (учителя начальной школы, учителя-предметники)

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием

детей в части создания условий для развития творческих интересов детей,

включения их в художественную, техническую, спортивную и другую

деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным

образованием детей выступают такие формы её реализации, как

факультативы, детские научные общества, экологические и военно-

патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной

деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для

ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам,

возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к

осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных

специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы

организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности

выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с

педагогическими работниками, организует систему отношений через

разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе

через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность

обучающихся в соответствии с их выбором.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. оказание помощи в поисках «себя»;
3. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
4. формирование системы УУД в избранном направлении деятельности;
5. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
6. создание условий для реализации приобретенных УУД;
7. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
8. расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно-деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

**3.2.*2.Формы организации внеурочной деятельности***

**Духовно-нравственное направление:**

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;

- проведение совместных праздников школы и общественности;

-экскурсии;

-детская благотворительность;

-организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

**Социальное направление:**

-тренинги, ролевые игры, акции, социальные проекты, экскурсии,

экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные

мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;

-утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных

оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе ;

-контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;

-оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение

инструктажа с детьми; -тематические беседы, беседы – встречи с

работниками МУЗ ДБ, школьной медсестрой;

- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты .

**Общеинтеллектуальное, общекультурное направление:**

- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;

--концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;

--кружки художественного творчества;

--праздничное оформление школы и классных комнат.

**3.2.3.Состав и структура направлений**

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности

объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и

новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные

результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**Внеурочная деятельность МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина реализуется по направлениям:**

1.Спортивно-оздоровительное – секция «Аэробика», «Футбол»

2. Общекультурное – Вокальная студия

3. Общеинтеллектуальное – кружок «Инфознайка»

4.Духовно-нравственное – курс основы религиозных культур и светской этики

**3.2.4. Объём внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Классы / Недельная нагрузка по классам** | | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Спортивно - оздоровительное | 1 ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| Общекультурное | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| Общеинтеллектуальное | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| Духовно-нравственное |  |  |  | 1ч |
| **Итого** | **3ч** | **4ч** | **4ч** | **5ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Вид деятельности** | **Классы** | | | | **Всего часов** |
|  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Спортивно - оздоровительное | Аэробика  Футбол | 33 ч | 34ч  34ч | 34ч  34ч | 34ч  34ч | 135ч  102ч |
| Общекультурное | Вокальная студия | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч | 135ч |
| Общеинтеллектуальное | Инфознайка | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч | 135ч |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры |  |  |  | 34ч | 34ч |
| **Итого** |  | **99ч** | **136ч** | **136ч** | **136ч** | **541ч** |

* + 1. ***Содержание.***

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами:

1. «Футбол» (1 час в неделю )
2. «Аэробика» (1 час в неделю);

Секция «Футбол» обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий : массовые подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

Курс «Аэробика» нацелен на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом, на разгрузку статичности учебных занятий.

Духовно-нравственное направление представлено работой курсов:

1. «Основы православной культуры» ( 1 час в неделю)

Этот курс позволяет ознакомить школьников с историей, культурой и основными ценностями [православного христианства](http://православие), обеспечить развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом:

1. «Инфознайка» (1 час в неделю)

Этот курс ориентирован на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений работы с компьютером, развитие личностных качеств ребёнка, способности к самопознанию и творчеству.

Общекультурное  направление представлено курсами:

1. «Вокальная студия » (1 час в неделю)

        Курс «Вокальная студия » направлен на развитие голосового аппарата, формирование музыкальных и вокальных данных, подготовку концертных номеров, развитие музыкально-эстетического вкуса, чувства прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

* + 1. ***Планируемые результаты***

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке с учетом возрастной специфики учащихся.

В результате изучения всех предметов и организации внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

У ученика будут сформированы:

1. положительное отношение к школе;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
4. способность к самооценке;
5. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину;
6. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
7. развитие этических чувств – стыда, вины, совести;
8. знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. установка на здоровый образ жизни;
10. чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
11. эмпатия как понимания чувств других людей и сопереживание им.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять поставленную задачу;
2. учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
3. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
8. выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительных источников информации;
2. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
3. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4. ориентироваться на разнообразие способов решения;
5. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
6. устанавливать причинно-следственные связи;
7. обобщать;
8. устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Выпускник научится:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. задавать вопросы, контролировать действия партнера;
5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
6. Форма оценки планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Форма оценки |
|  | Спортивно-оздоровительное | Соревнования, турниры, мастер-классы, показательные выступления, викторины |
|  | Духовно-нравственное | Викторины, конкурсы |
|  | Социальное | Конкурсы рисунков, творческие отчеты |
|  | Общеинтеллектуальное | Проекты, выставки |
|  | Общекультурное | Концерты, творческие отчеты, выставки-ярмарки художественного творчества, фестивали |

***3.3. Система условий реализации основной образовательной программы***

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее — система условий) разработана на основе соответствующих требованиях Стандатра и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

• описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно — методического и информационного обеспечения;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с

приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль за состоянием системы условий.

**Описание системы условий реализации ООП НОО ОУ**

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с

приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий разрабатываются ОУ самостоятельно по мере необходимости.

Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация ОУ.

***3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной Программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные**  **обязанности** | **Количество**  **работников**  **в ОУ**  **(требуется/**  **имеется)** | **Уровень квалификации**  **работников ОУ** | |
| **Требования**  **к уровню**  **квалификации** | **Фактический**  **уровень**  **квалификации** |
| **руководитель образовательного учреждения** | обеспечивает системную образовательную и  административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | высшее профессиональное  образование по направлениям подготовки «Государственное и  муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и  стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное  образование в области государственного и муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее  профессиональное образование и стаж работы на педагогической  должности 16 лет, на руководящей должности 4года |
| **учитель** | осуществляет обучение и воспитание  обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,  социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 13 | высшее профессиональное  образование или среднее профессиональное образование по направлению  подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей  преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы  либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование и дополнительное профессиональное образование по  направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления  требований к стажу работы. | 12 учителей высшее профессиональное  образование в области, соответствующей  преподаваемому предмету  1 учитель  среднее профессиональное  образование и дополнительное профессиональное образование по  направлению деятельности в образовательном учреждении |
| **преподаватель-организатор основ безопасности**  **жизнедеятельности.** | осуществляет обучение и воспитание  обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и  проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия,  используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1 | высшее профессиональное  образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу  работы, либо среднее профессиональное образование по направлению  подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по  специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное)  образование и дополнительное профессиональное образование в области  образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | среднее профессиональное образование и стаж работы по специальности  30 лет |
| **библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к  информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном  воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию  информационной компетентности обучающихся. | 1 | высшее или среднее  профессиональное образование по специальности «Библиотечно-  информационная деятельность | Среднее образование |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации**

**педагогических работников**

**Аттестация педагогических кадров**

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 15 педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Высшая** | **Первая** | **Вторая, соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| **Учителей** | **6** | **7** | **2** | **0** |

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

**СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВ И ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА   
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ им. П.А. Столыпина**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **категория** | **Дата последних курсов** | **Дата предстоящих курсов** | **Дата последней аттестации** | **Дата предстоящей аттестации** |
| 1 | Донсков А.В. | первая | 2010 г | 2015 г | 2009 | 2014 |
| высшая | Декабрь 2009г | 2014 г. | декабрь  2009 г | декабрь  2014 г. |
| 2 | Солдатов Ю.Б. | высшая | Февраль 2009 | 2014г. | Ноябрь  2011 | ноябрь  2016 |
| 3 | Арбекова Т.А. | - | Февраль 2011 г | 2016 | Ноябрь  2012  На соответствие | Ноябрь  2015 |
| 4 | Гусева В.К. | 1 | Март  2009г | 2014г | Декабрь 2008 | Декабрь 2013г. |
| 5 | Горюнова Е.А. | 1 | Апрель, июнь,  сентябрь2013 | 2018 | февраль  2009 г | 2014 г |
| 6 | Козина Н.А. | высшая | Ноябрь  2010 г | 2015 г | Ноябрь  2010 г. | 2015 г |
| 7 | Фунтикова Е.А | 1 | февраль  2011 г. | 2016 г | Ноябрь  2010 г. | 2015 г. |
| 8 | Учаев А.А. | 2 | Ноябрь  2006 г. | 2013 г. | Октябрь 2005 г. | Декабрь  2013 |
| 9 | Гусев А.А. | высшая | Апрель 2010 | 2015 г. | Апрель  2010 г | Апрель  2015 г. |
| 10 | Жаркова Ю.Н. | высшая | Май 2012 | 2017 | Декабрь 2011г | Декабрь 2016г |
| 11 | Корнилова Н. Е. | 1 | Март  2010г | 2015 | декабрь 2009 г. | Декабрь 2014 г |
| 12 | Ширяева А.А. | 1 | ноябрь  2012 | 2017 | декабрь 2008 | Декабрь 2013 |
| 13 | Скитяева Е.Н. | высшая | Март 2013 | 2018 | Декабрь  2008 | Декабрь 2013. |
| 14 | Новикова С.А. | высшая | Март 2012 | 2017 г | Март 2010 г. | Март 2015 г |
| 15 | Кавкаева Н.Н. | 1 | январь  2010 г. | 2015 г. | апрель  2010 г. | Апрель  2015 г. |

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, работы районных методических объединений, в профессиональных конкурсах (в этом учебном году победителем районного конкурса «Учитель года 2013» стала Жаркова Юлия Николаевна, учитель иностранного языка, учитель истории и обществознания Горюнова Елена Анатольевна стала победителем в VI Международном конкурсе "Уроки благотворительности", направление "Конкурс методических разработок уроков", Гусев Алексей Андреевич, преподаватель ОБЖ, занесен в Книгу Почёта Регионального отделения ДОСААФ России Пензенской области за многолетнюю и плодотворную военно-патриотическую, оборонно-массовую, учебную и спортивную работу, развитие материально-технической базы организации ДОСААФ области, в Доме народного творчества города Пензы состоялось открытие персональной выставки «Искусство деревянной резьбы» учителя технологии Учаева Алексея Анатольевича)

***3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной***

***образовательной программы***

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО являются:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса,обеспечивающих реализацию ООП по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

• вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

диверсификацию уровней психолого — педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого — педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Наша исходная гипотеза заключается в том, что содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые ставит перед собой ОУ. И именно набором и иерархией этих задач определяются внешние (доступные наблюдению и фиксации) характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести критерии:

– содержательные (уровень и качество культурного содержания);

- процессуальные (стиль общения, уровень активности);

- результативные (развивающий эффект).

Образовательную среду школы как целостную качественную характеристику нельзя оценить чисто количественными показателями, поэтому нам представляется наиболее адекватной задача качественного описания особенностей образовательной среды.

Образовательная среда школы должна исследоваться, а результаты этих исследований должны доводиться до всех заинтересованных лиц и учреждений.

Во-первых, это может помочь школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи, оценить адекватность используемых ею средств и, в случае необходимости, наметить пути коррекции.

Во-вторых, полученная о школе информация может помочь детям и родителям в выборе школы, наиболее соответствующей психологическим особенностям каждого ребёнка, а также их представлениям о планируемых результатах на выходе из школы.

Образовательная среда школы, в которой в полной мере реализуются идеи, стратегические и тактические задачи образовательной системы

- это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни – «раскрытие сил и возможностей человека в соответствии с законами его природы;

- это воспитывающая среда, в которой становится возможным учащемуся «стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность».

Мы исходим из того, что образовательная среда школы обеспечивает планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов. В организованном учителем взаимодействии, в деятельности ребенка, которой руководит педагог, и осуществляется его развитие.

Организация взаимодействия, включение ученика в разнообразные виды деятельности, в общение осуществляются в процессе педагогического руководства и целенаправленных воздействий в соответствии с той целью, которая была сформирована учителем. Педагогические факты и явления, возникающие в практической педагогической деятельности, и являются объектом педагогического научного исследования.

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в ООП НОО совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения или, говоря языком Стандарта.

2. Предложения по выращиванию педагогической компетентности

3. Предложения по выращиванию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности .

«Портрет» учителя»

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В ФГОС определены основные группы профессионально- педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально- педагогической компетентности педагога. При этом педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских.

В качестве основных компонентов профессионально-педагогической компетентности мы выделили следующие: когнитивный, проектировочно-конструктивный, организационный, информационно- технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

Когнитивный компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. Педагогические знания составляют базу профессиональной педагогической деятельности.

Проектировочно-конструктивный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления о траектории движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий (шагов) для достижения результатов.

Конструктивный компонент обусловлен особенностями построения педагогом собственной деятельности, активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий) и предполагает нацеленность на получение практически значимого результата с учетом реальных возможностей ресурсного обеспечения намеченного.

Прогнозирование ориентировано на четко представленный в сознании педагога – субъекта управления – конечный результат. Основой для целеполагания и поиска возможных путей решения конкретной педагогической задачи выступает анализ педагогической ситуации.

Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научно-методологической основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Исходя из этого, состав прогностических умений педагога можно представить следующим образом: выдвижение педагогических целей и задач, выбор способов их достижения, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (стадий) педагогического процесса, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

Организационный компонент обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное (смысловое) пространство. Осуществляя управление, педагог максимально учитывает природу процесса обучения, создает необходимые для этого условия, направляет, контролирует, отбирает нужные средства и информацию. В целом организация и управление учебным процессом представляет собой целенаправленное взаимодействие всех его участников для достижения спроектированных результатов обучения.

Информационно-технологический компонент включает информационную грамотность педагога. Владение адекватными способами воздействия на учащихся внешних «потоков» информации позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения процесса обучения как общего информационно-коммуникативного пространства, ситуации понимания, дискурса. Создание условий для трехстороннего взаимодействия в системе « педагог – учащийся – СМИ» позволяет ввести в процесс обучения и воспитания фактор чужого мнения, развивать мышление и поведение учащихся, основанное на самостоятельности суждений, аргументации, движении к пониманию и интерпретации информации.

Дидактический компонент обусловлен обучающей деятельностью педагога, которая включает:

1) владение содержанием и дидактической его организацией;

2) умение организовать свою деятельность в процессе обучения;

3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся;

4) умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения;

5)умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия.

Коммуникативный компонент связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями. Отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности, эмоциональное благополучие школьников в процессе обучения. Коммуникативно-компетентный педагог понимает и продуцирует речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту учебной ситуации; владеет соответствующим информационным уровнем знаний, различными подходами к их интерпретации в учебных целях, «языком предмета» и т.д. При помощи речи, расширяющей каналы коммуникативного взаимодействия, не только обслуживает процесс обучения и воспитания, но и делает средством достижения главной ее цели – развития у школьников «чувства слова», языкового чутья, создания атмосферы, без которой трудно понять тот или иной учебный предмет.

Исследовательский компонент предполагает: владение педагогом основами исследовательской культуры (определенной системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог – исследователь осознает характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на ее создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; обнаруживает общенаучную и предметную эрудированность, общекультурный кругозор; проявляет личностный творческий потенциал, волевые и морально- психологические качества (честность, настойчивость, увлеченность, критичность и др.); владеет методологией научного теоретического и практического поиска; владеет технологиями – основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

**Выращивание педагогической компетентности**

Одним из важнейших условий выращивания педагогической компетентности является оказание педагогам теоретической и практической помощи в осознании возможных путей реализации ФГОС, а именно:

– в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания ФГОС НОО;

– в освоении концептуальных принципов личностно-ориентированного, развивающего образования;

– в осмыслении признаков целостной развивающей среды, путей перехода современной школы от формирующей парадигмы к развивающей;

– в освоении основных положений «педагогики здравого смысла»

– в соотнесении общих целей и задач современной российской школы (портрет гипотетического выпускника, понятие функционально грамотной личности) с целями и задачами начальной ступени школьного образования. Осознание необходимости непрерывности и преемственности механизмов формирования у учащихся УУД;

– в овладении механизмами реализации целей и задач современного российского образования средствами;

***3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной***

***программы***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной

программы начального общего образования опирается на исполнение

расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан

на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих

расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и

качества предоставляемых образовательным учреждением услуг

(выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной

образовательной программы начального общего образования осуществляется

на основе нормативного подушевого финансирования. Введение

нормативного подушевого финансирования определяет механизм

формирования расходов и доведения средств на реализацию

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на

уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости

стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в

образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся

стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально

допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации

основной образовательной программы в учреждениях данного региона в

соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год,

определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных

в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные

нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств

местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого

норматива.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального

подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени

педагогических работников образовательных учреждений на урочную и

внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная,

методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных

педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения

осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на

текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным

расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и

соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете

образовательного учреждения.

***3.3.4. Материально-технические условия реализации основной***

***образовательной программы***

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

• учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

• компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

• технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);

• демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

• игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

• оборудование для проведения перемен между занятиями;

• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

• оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

• наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

• природосообразность обучения младших школьников;

• культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;

• предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Подчеркнем, что ФГОС ОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы комптентностей.

***3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной***

***образовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические

условия реализации основной образовательной программы начального

общего образования обеспечиваются современной информационно-

образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается

открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных

на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Реализация** |
| Обеспеченность УМК, наглядными пособиями | **УМК**«Школа России» |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными ОР | Обеспеченность учебниками – 100 %,  ЭОР к учебникам. |

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

**Информационно-образовательная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Информационное обеспечение** |
| Планирование образовательного  процесса и его ресурсного обеспечения | Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы |
| Фиксация хода образовательного  процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием | Развитие сайта школы, выпуск школьной газеты, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам |