Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол №5 от 27.03.2023г

Утверждаю:
директор школы А.В. Лонсков

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. П.А.Столыпина Никольского района Пензенской области 2022 год

Содержание

1. **Аналитическая справка…… 3-27 стр.**
2. **Результаты анализа показателей деятельности…….. 27-30 стр.**

Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина создана как церковно-приходская школа в 1902 году, в 1931 году была реорганизована в семилетнюю школу. В 1989 года постановлением Пензенского Облисполкома от 31.05.1989 г. была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу с. Междуречье. 14.05.07 г. переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Столыпино Никольского района Пензенской области, приказ Управления образования образования № 71 от 14.05.2007 г.,в июне 2012 года школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. П. А. Столыпина Никольского района Пензенской области

Сокращенное наименование школы: МБОУ СОШ им. П. А. Столыпина.

Адрес школы: 442672, Пензенская область, Никольский район, с. Столыпино, переулок Школьный, д. № 4.

Телефон/факс: 8-841-65 5-23-56

Электронный адрес: stolipino61@yandex.ru

Сайт в Интернете: http://stolipino.nikrn.ru/

Лицензия регистрационный № 12171 от 26 декабря 2016 г. выдана Министерством образования и науки Пензенской области бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: №6138 от 22 мая 2015 г. серия 58А01 №0000323 действует до 22 мая 2027 года

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредителем школы является Управление образования администрации Никольского района Пензенской области.

По своей организационно-правовой форме Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

В школе функционируют 12 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, столовая на 36 посадочных мест. Кроме того, на территории школы оборудован спортивный стадион.

Режим работы школы – 5 дневная учебная неделя для учащихся с 1 по11 класс. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и годовым календарным графиком, расписанием занятий, согласованным с органами Роспотребнадзора.

Состав обучающихся в школе

На конец 2020-2021 учебного года контингент учащихся школы насчитывает 82 человека.

На конец 1 полугодия 2021-2022 года 78 человек

	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022	На 31 декабря 2022
1-4 классы	35	33	32	28
5-9 классы	38	38	42	46
10-11 классы	9	4	4	9
Всего	82	75	78	83

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей тенденции сохранении числа учащихся в начальной школе, что говорит о сохранении контингента дошкольников на территории с. Столыпино. Достаточно стабильное число обучающихся в старшей школе, что вызвано, скорее всего, интересом обучающихся к получению высшего образования.

Приведенные ниже таблицы свидетельствует об успешном трудоустройстве выпускников.

	Основная общеобразовательная школа		
	2019-2020гг	**2020-2021**	**2021-2022**
Поступили в ССУЗ,ПУ	4	6	2
Поступили в 10 класс СОШ им. П.А.Столыпина	1	3	6
Поступили в 10 класс другого ОУ	0	0	0
Пошли работать	0	0	0
	Средняя общеобразовательная школа		
Поступили в ВУЗ	3	3	1
Поступили в ССУЗ, ПУ	2	0	0
Пошли работать/служить в армии	0	0	0

Информация
о дальнейшем обучении обучающихся 11 класса
МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина в 2022 году

Наименование ОО	Всего учащихся	ВУЗ	СПО		Работа	Армия	Не трудоустроены указать причину
			всего	из них в Никольский технол. колледж			
МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина	1	1	0	0	0	0	0

№ п/п	ФИО	наименование ОО, **факультет или специальность – обязательно** (или другое)
1	Голубева Мария Николаевна	ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», ПИ им. В.Г. Белинского, ФФМЕН

Информация о дальнейшем обучении обучающихся 9 класса
МБОУ СОШ им. П.А. Столыпинав 2022 году

Наименование Оо	Всего учащихся	В 10-й класс	СПО	
			всего	Из них в Никольский технологический колледж
МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина	8	6	2	0

№ п/п	ФИО	наименование ОО
1	Донсков Андрей Александрович	ГБОУ ПО Пензенский областной медицинский колледж
2	Шумилина Дарья Андреевна	ГАОУ Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса

Условия осуществления образовательного процесса

1) Особенности учебного процесса

Учебные планы 1 – 4, 5 - 9 , 10- 11 классов составлены на основании Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина, с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Начальная школа включает в себя 4 класса. Преподавание строится на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина на базе УМК «Школа России»

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной базисным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в первом классе - пятидневная учебная неделя при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый) с обязательной динамической паузой. С целью удовлетворения запроса родителей обучающихся 2 - 4 классов за основу взят базисный план пятидневной учебной недели при продолжительности урока 40 минут.

Выбор УМК определен следующим:

• сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;

• наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения РФ

• наличием в школьной библиотеке данных УМК, приобретенных за счет бюджетных средств;

• соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров

• образовательными потребностями родителей будущих первоклассников (по результатам анкетирования УМК выбрали 90 % опрошенных).

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих сту-пенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологи-ям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуально-стью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на усиление предметов обязательной части русский язык, литературное чтение, математика и информатика.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1ч в неделю (всего 34ч.) Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы. Модуль курса «Основы православной культуры» выбран на основе предварительного анкетирования родителей будущих четвероклассников.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять

менее 5267 часов и более 6020 часов. Общая трудоемкость учебных занятий за 5 учебных лет (5-9 класс) в МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина составляет 5304 часов.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература)

-**родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература);

- **иностранные языки** (иностранный язык, второй иностранный язык);

- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- **основы духовно-нравственной культуры народов России** (литературное краеведение, история родного края);

- **естественно-научные предметы** (биология, химия, физика);

- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);

- **технология** (технология);

- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При разработке учебного плана на обязательную часть выделено 70%, на часть, формируемой участниками образовательного процесса 30%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

в 6 классе – 2 часа на русский язык, 2 часа на математику, 1 час на иностранный язык, по 1 часу на преподавание технологии, физической культуры;

в 7 классе – 1 час на русский язык, 1 час на иностранный язык, по 1 часу на преподавание алгебры, геометрии, географии, биологии, физики, технологии, физической культуры.

в 8 классе – 1 час на преподавание иностранного языка, по 1 часу алгебры, геометрии, географии, биологии, химии, физики, физической культуры.

в 9 классе – 1 час на русский язык, 1 час на иностранный язык, 2 часа на алгебру, по 1 часу на геометрию, географию, биологию, физическую культуру.

-на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: в 8 – на историю родного края – 1 ч, в 9 классе на черчение – 1ч

Преподавание русского языка осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений, используются УМК Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др., Преподавание литературы - по программе В.Я. Коровиной в соответствии с наличием УМК в школьной библиотеке и подготовкой учителей.

Обучение иностранному языку в 5-9 (английский язык) ведется по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English»

В учебный план введен второй иностранный язык 1 час в неделю. В 6 классе второй иностранный немецкий язык по УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

Математика в 5 – 6 классах преподается по учебникам Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., в 7 - 9 классах алгебра - по учебникам Ю.М.Макарычева и др.; геометрия - по учебникам А.С. Атанасяна и др.

Преподавание курсов образовательной области «Обществознание» (история России, всеобщая история, обществознание) осуществляется с использованием УМК для общеобразовательных классов, включенному в базисный учебный план. В 6 – 9 классах - по учебному плану 1 час обществознания (УМК под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф), в 8, 9 классах ведется курс «История родного края».

Преподавание географии в 6-9 классах ведется по программе под редакцией И.В.Душиной.

По биологии в 5 - 9 классах используется программа под ред. Н.И.Сонина и др..

Физика 7-9 классы преподается по федеральной программе Е.М. Гутника, А.В. Перышкина.

По химии используется учебный комплект под ред. Рудзитис Г.Е.

Преподавание музыки в 5 – 8 классах (1 час в неделю) ведется по программе под ред. Критской; изобразительное искусство в 5 – 8 классах (1 час в неделю) - по программе Б.М. Неменского; искусство в 9 классе (1 час в неделю) – по программе Г.И.Даниловой.

При преподавании физической культуры в 5-9-х классах (3 часа в неделю) реализуется общеобразовательная программа авторов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Курс основы безопасности жизнедеятельности представлен в объеме 1 час в неделю (8-9 классы) и обеспечен образовательной программой под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Обучение технологии в 5 - 7 классах (2 часа в неделю) и в 8 классе (1 час в неделю) ведется по программе - под редакцией В.Д. Симоненко.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

С целью реализации личностно-ориентированного подхода к организации учебного процесса на основании изучения социального запроса, интересов и потребностей, обучающихся 10, 11 классов, с учетом наличия материально-технической базы и УМК и соответствующего уровня подготовки учителей в школе открыты общеобразовательные классы с универсальным профилем обучения.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне. Выбор предметов основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

Преподавание русского языка осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений, используется УМК А.И.Власенков, Л.М.Рыбченков. Преподавание литературы - по программе В.Я. Коровиной в соответствии с наличием УМК в школьной библиотеке и подготовкой учителей.

Обучение иностранному языку (английский язык) в 10-11 классе по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English»

Алгебра и начала анализа в 10 – 11 классах преподается по программе, составленной Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк: алгебра и начала анализа - по учебникам Мордкович А.Г., Семенов П.В., геометрия - по учебникам А.С. Атанасяна и др.,

Преподавание курсов образовательной области «Обществознание» (история России, всеобщая история, обществознание, право, экономика) осуществляется с использованием УМК для общеобразовательных классов, включенному в базисный учебный план.

Преподавание географии ведется по программе И.В.Душиной

При преподавании биологии в 10 и 11 классах используется программа под ред. Н.И.Сонина. Физика 10-11 классы преподается по федеральной программе Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева. По химии используется учебный комплект под ред. Рудзитис Г.Е.

Преподавание информатики в 10-11 классах (1 час в неделю) ведется по УМК под ред. Н.Д.Угриновича.

Для реализации учебного плана образовательное учреждение имеет необходимое кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Педагогический потенциал школы

Педагогический коллектив школы – это сплоченный коллектив единомышленников. В настоящее время в школе работает 12 педагогов. 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 12 педагогов награждены грамотами министерства образования Пензенской области, 1 педагог награжден Грамотой Губернатора Пензенской области, 1 педагог награжден грамотой Законодательного собрания Пензенской области, 1 педагог – Благодарностью Законодательного собрания Пензенской области, 3 педагога – Благодарственным письмом Законодательного собрания Пензенской области.

Образование педагогических работников школы

Образование	**Высшее**
Количество	**12**

Педагогический стаж работников школы

Стаж	**10-20 лет**	**Свыше 20 лет**
Количество	**1 чел**	**11 чел**

Возраст педагогических работников школы

Возраст	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Кол-во	1	2	5	2	2

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 12 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая
Учителей	**3**	**9**

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, в профессиональных конкурсах.

Состояние материально-технической базы школы

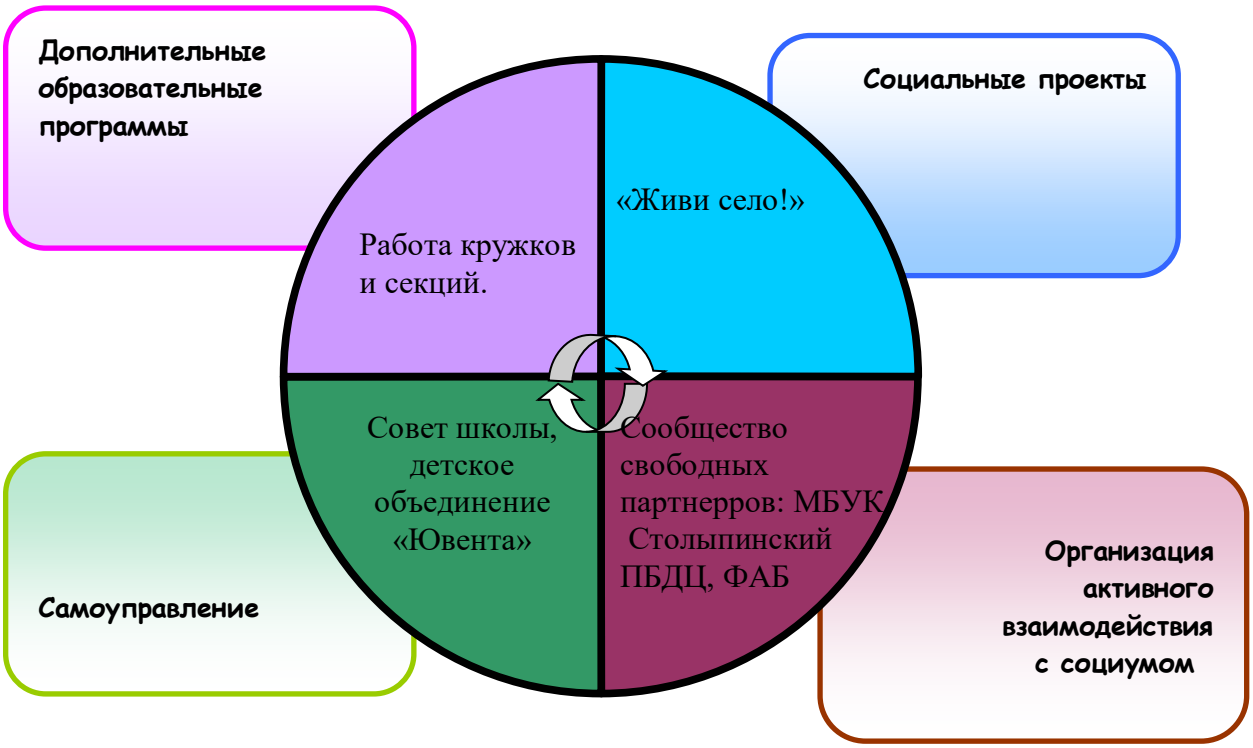
1. Спортивные сооружения
   - спортзал типовой;
   - стадион «Факел»
   - спортзал сельского дома культуры
2. Столовая оборудованная современной техникой на 36 посадочных мест.
3. 12 учебных кабинетов, включая кабинет информатики.
4. Библиотека.

Школа оснащена копировальной техникой, телевизором, аудио- и видеомагнитофонами различных модификаций, мультимедиапроекторами, интерактивными комплексами, имеется доступ в интернет.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе

В нашей школе представлены следующими направлениями:
- физкультурно-оздоровительное (секция «Волейбол», секция «Подвижные игры», «Мы – за безопасность дорожного движения)
- художественно-эстетическое («Танец, характер, ритм, пластика»)

В школе огромное внимание уделяется формированию здорового образа жизни детей, использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В школе работают спортивные секции, которые посещают более 70% учащихся. Команда учащихся школы ежегодно становится победителем районных спортивных соревнований. Дни здоровья проводятся один раз в четверть.



Результаты образовательной деятельности

78 обучающихся школы успешно окончили год, 69 обучающихся переведены в следующий класс, 9 обучающихся 9 и 11 классов на основании промежуточной аттестации получили соответствующий документы об образовании.

Из 78 учащихся (из них 10 первоклассников) на «4» и «5» - 30 учащихся - 45 %. Отличников нет. Успеваемость учащихся на конец 2021-2022 учебного года составила 100 %. Неуспевающих нет. Качество обучения составило 45%.

В 10 классе отмечается высокий уровень качества обучения -100%, в 7 и 8 классах классе стабильно низкий уровень качества обучения – 28%.

Школа имеет резервы роста как «отличников», так и занимающихся на «4» и «5». Одним из свидетельств этого является наличие в классах детей, имеющих одну, две оценки «3» по некоторым предметам - 5 человек, одну, две оценки «4» - 2 человека.

Сравнительный анализ качества обучения по итогам 2021-2022 уч. г.

Класс	Кол-во уч–ся	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Учатся на «3»и «4»	% успева-емости	% кач-ва обучения
1 кл	10					
2кл.	4	-	2	2	100	50
3кл.	6	-	3	3	100	50
4кл	14	-	7	7	100	50
5кл	9	-	5	4	100	55
6кл	5	-	3	2	100	60
7кл	7	-	2	5	100	29
8кл	11	-	3	8	100	33
9кл	8	-	2	6	100	25
10кл	3	-	3	0	100	100
11кл	1	-	0	1	100	0
Итого:	78	-	36	36	100	45

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ
МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина
Никольского района Пензенской области
за 2021-2022 учебный год.

9 КЛАСС

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 8 обучающихся. Все обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации.

8 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Экзамен по русскому языку

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 3-х частей.

I часть — изложение. Максимальный балл — 7.

II часть состоит из 7 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности.

III часть — сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Максимальный балл за любое сочинение — 9. Максимальный балл за выполнение работы - 33

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования. Несмотря на допущенные ошибки, обучающиеся успешно справились с заданиями, один обучающийся на «отлично», семь обучающихся выполнили работу на «хорошо».

РУССКИЙ ЯЗЫК основной период

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число уч-ся сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Процент качества знаний от общего числа учащихся, сдававших экзамен	Процент успеваемости от общего числа сдававших экзамен
			“5”	“4”	“3”	“2”		
9	Новикова С.А.	8	1	7	-	-	100%	100%

Средний балл по предмету русский язык по школе составил – 26,6, средняя оценка – 4,1

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой

математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня. Максимальный балл за выполнение работы - 31

МАТЕМАТИКА основной период

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число уч-ся сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Процент качества знаний от общего числа учащихся, сдававших экзамен	Процент успеваемости от общего числа сдававших экзамен
			“5”	“4”	“3”	“2”		
9	Гусева В.К.	8	-	4	4	-	50%	100%

Средний экзаменационный балл по математике – 14,5 , средняя оценка 3,5

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки у обучающихся получен удовлетворительный результат, задания повышенной трудности вызвали затруднения у обучающихся.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Математика	Не сдавали	55%	50%
Русский язык	Не сдавали	44%	100%

Обязательные экзамены сдали на на “4” и “5” четверо обучающихся или 50 % учеников 9 класса. Отмечается высокий уровень качества обучения по русскому языку. Достаточно стабильный результат обучения по математике.

Результат экзаменов по выбору

Предмет	Сдавали экзамен	Не сдали экзамен	Пересдали в дополнительные сроки	Средняя оценка	Средний балл	максимальный балл по предмету
Обществознание	8	-	-	3,4	21,5	35
Биология	5	-	-	3,4	26,2	45
Английский яз.	2	-	-	4,5	58	68
Информатика	3	-	-	3	6	19

Высокий уровень качества обучения по английскому языку 100% обучающихся, выбравших экзамен, сдали на 4 и 5, низкий уровень по информатике, биологии – 40% обществознанию - 38%. Самым популярным предметом по выбору стали обществознания, биология.
Все экзамены на “4” и “5” сдала 1 обучающаяся или 12 % учеников 9 класса. С экзаменами справились 100% обучающихся.

Сравнительный анализ за три года по итогам ОГЭ

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Процент качества	Не сдавали	33%	12%
Получили аттестат	100%	100%	100%

<u>По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество снизилось на 21% Однако процент получения аттестата стабилен.</u>

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем обязательным и выбранным предметам.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	**Слабые стороны**
-эффективная работа учителей русского языка, литературы, математики, английского языка; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа классного руководителя в контакте с педагогом-психологом Корниловой Н.В. по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;	-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Возможности - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. - возможность прохождения пробной ГИА в г.Пенза в ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области	**Угрозы** -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Рекомендовать опыт подготовки обучающихся к ГИА учителя иностранного языка Жарковой Ю.Н.

<u>11 КЛАСС</u>

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классе обучалась 1 обучающаяся. Она была допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержала и получила документ об образовании соответствующего образца.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число выпускников	Число выпускников, сдавших экзамен/ %
11	Фунтикова Е.А.	1	1/100%

МАТЕМАТИКА

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число выпускников	Число выпускников, сдавших профильный экзамен/ %
11	Гусева В.К.	1	1/100%

Предметами по выбору для итоговой аттестации за курс средней школы в 2021-2022 учебном году стали: биология и обществознание.

РЕЗУЛЬТАТ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

Предмет	Сдавали экзамен	Не сдали экзамен
Обществознание	1	-
Биология	1	-

Таблица результатов итоговой аттестации выпускников 11 класса

№ п/п	Ф.И.О.	русский язык	Математика (профильная)	Биология	Обществознание
1.	Голубева Мария Николаевна	55	58	40	54
	Средний балл	55	58	40	54

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по русскому языку по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
					1					

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по математике по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
					1					

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по биологии по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
				1						

Распределение участников (количество учащихся) ЕГЭ по обществознанию по итоговым баллам

0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
					1					

Выпускница школы преодолела установленный минимальный порог по всем предметам. Нужно отметить стабильный средний балл за экзаменационные работы, который показывает соответствие оценок выпускницы по обязательным предметам.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов по основным предметам соответствует базовому уровню подготовки.

2.Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3.Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

4. Необходимо улучшить качество подготовки к ЕГЭ по биологии, рекомендовать учителю химии и биологии Арбековой Т.А. пройти обучающие семинары по вопросам подготовки к ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -обеспечение факультативных занятий по предметам, которые обучающиеся сдают в форме ЕГЭ	**Слабые стороны** -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -недостаточный уровень методической базы по подготовке к ЕГЭ некоторых учителей; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
Возможности - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по математике (профильный уровень) и предметам по выбору обучающихся;	**Угрозы** -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

Сравнительная таблица за три года по итогам ЕГЭ по основным предметам

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Получили аттестат	100%	100%	100%
Средний балл по русскому языку	70	72	55
Средний балл по математике (профильный уровень)	53	54	58

По сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами качество по русскому языку снизилось на 17%. Данное снижение объясняется более высоким уровнем знаний выпускников прошлых лет. Выпускица 2021-2022 года имеет оценку 3 по русскому языку и подтвердила ее на государственной итоговой аттестации. По математике наблюдается рост:по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 8,2 %, по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 1 %

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х, 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации.

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды, на сайте школы был размещена информация в специальных разделах.

Все учащиеся, обучавшиеся в 9 и 11 классах, овладели требованиями программ по всем предметам. В результате все они были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее прошли 100% выпускников. По итогам проведения государственной (итоговой) аттестации 9 обучающихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца.

Школа обеспечила выполнение закона РФ « Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов. Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась как на факультативных занятиях, так и на консультациях.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не поступали.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование ранней мотивации профопределения.
2. Разрабатывать индивидуальные планы (программы) по подготовке к ЕГЭ с чётким определением целей, задач и этапов реализации.
3. Продолжить работу с родителями.
4. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогов по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Результаты воспитательной работы за 2022 год

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на новый учебный год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2) Развитие самоуправления школы и класса
3)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4) Развитие физически здоровой личности.
5) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
6) Развитие системы внеурочной занятости обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности в различных сферах социально значимой деятельности.
• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
• Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе.
• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ им. П. А. Столыпина

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2021-2022 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся,который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания.
4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и

отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Выпускной
- День Учителя
- Последний Звонок

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:
    1) Письмо Ветерану
    2) Письмо Победы
    3) Окна Победы
    4) Наследники Победы
    5) Свеча Памяти
    6) Вахта Памяти

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 8 класса (классный руководитель Кавкаева Н. Н.).В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022 года проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму обих проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это патриотические акции, посвящённые Дню Победы, работа над проектом «А мы из Пензы! Наследники победителей».

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб» В рамках районного фестиваля художественного творчества «Победа остаётся молодой», в школе состоялся концерт «Колокола памяти», посвященный 75- летию Победы. В фойе была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению разъяснительных бесед и инструктажей по Безопасности, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление –физкультурная разминки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, Подвижные игры. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. В этом учебном году наблюдается снижение уровня достойных выступлений на районном уровне в старшем звене. Но радует, что в начальном звене есть достойные показатели: Донсков Илья, Романова Вероника, Романов Дмитрий.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций УО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Реализация программы «Одаренные дети»

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах и конкурсах.

Рассмотрим подробнее полученные результаты

Хорошие показатели участия и побед в конкурсах различного уровней у учителей гуманитарного цикла (Жарковой Ю. Н., Новиковой С.А., Фунтиковой Е.А.).

2. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ поздравление детей войны и тружеников тыла с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое Новикова С. А.

Реализуются четыре направления РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления). За такой короткий промежуток времени ребята уже успели поучаствовать в ДЕД, акциях, проектах, вебинарах, творческих челленджах, конкурсах. Самых активных участников заметили на региональном уровне: «Армейский чемоданчик», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Окна России», «Книгодарение», ко Дню Государственного флага России, «Моя библиотека РДШ», «Поэма о войне», «Свеча Памяти», макет памятника «Дети войны», «Русское слово», «Русские рифмы», «Россия в объективе», «Классные встречи», «Большая перемена», «Кодекс РДШ». В ВК создано сообщество РДШ МБОУ СОШ им. П. А. Столыпина.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

в МБОУ СОШ им. П. А. Столыпина ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям и семьям, стоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающими;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела обучающихся.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, посещение семей. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся

различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей и со стороны детей, и их родителей.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Никольского технологического колледжа, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

6) Участие в проекте «Проектория», «Промышленный туризм»

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав.
А) Защита прав ребёнка в семье.
Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.
Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях.
   Творческие достижения обучающихся.
   Выводы Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.
   На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового,патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогическогоколлектива, общественности, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
-

Результаты участия в различных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Мероприятия	Призовые места	Кол-во участников
Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах			
1.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мы против терроризма»	В номинации «Рисунок» 2 место В номинации «Презентация» 2 место	Дерина Кира 4 кл. Семаева Ксения 8 кл.

2.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ, посвящённого Международному экологическому диктанту	в номинации «Поделка» 1 место	Баннов Захар 4 кл
3.	Всероссийского конкурса сочинений школьников «Без срока давности»	победитель	Новикова Кристина 10 кл
4.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Охрана труда глазами детей»	В номинации «Рисунок» 2 место	Раскина Олеся 4 кл.
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.	победитель	Вдовина Арина 9 кл.
6.	Региональный конкурс на лучший туристско-краеведческий маршрут «Пройдись по Пензенскому краю»	за разработку маршрута «Мой дом — моя Россия» 3 место	Крылова Виктория 10 кл Семаева Виктория 10 кл Новикова Кристина 10 кл Голубева Мария 11 кл.
7.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Безопасное движение»	победитель	Кондратюк Максим 4 кл
8.	Конкурс кричалок в поддержку сборной России на Олимпийских играх, объявленный РДШ	победитель	Федин Михаил 6 кл
9.	Региональный конкурс творческих работ младших школьников «Домашние животные в мире искусств»	В номинации «Домашние животные — герои книг», «Мой верный друг» победители	Дерина Кира 4 кл Раскина Олеся 3 кл Клюев Трофим 3 кл Романова Дарина 4 кл
10.	Муниципальный конкурс чтецов Слово о России	3 место	Федин Михаил 6 кл
11.	Региональный конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая»	В номинации «Лучшая литературная работа» 3 место	Новикова Кристина 10 кл
Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях			
1.	Районные соревнования по легкой атлетике среди сельских школ	1 место 2 место	Команда юношей Команда девушек
2.	Лыжные гонки памяти Маргариты Вдовиной среди команд сельских школ	1 место	Команда школы
3.	Первенство района по волейболу среди школьников	2 место	Команда школы
Достижения учителей			

1	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	1 место	Жаркова Ю.Н.
2	Профессиональное, плодотворное сотрудничество в сфере развития технологического образования	Благодарностью ректора ГАОУ ДПО ИРР ПО Белорыбкина Г.Н.	Коллектив педагогов школы

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели
деятельности МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	80
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32/ 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/16%
1.19.1	Регионального уровня	8/10%
1.19.2	Федерального уровня	1/1,3%
1.19.3	Международного уровня	1/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.29.1	Высшая	3/25%
1.29.2	Первая	9/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%

2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

В 2022 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования Пензенской области, Программы развития школы.

МБОУ СОш им. П.А. Столыпина функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

9.Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страницы в социальных сетях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1.Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1.Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию

функциональной грамотности.
2.Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
3.Повысить эффективность работы педагогов в подготовке государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
4.Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.