

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Никольского района

МБОУ СОШ им. П.А.Столыпина Никольского района

РАССМОТРЕНО

на **МО** учителей
начальных классов

Ширяева А.А.
Протокол №1 от «25»08 2023

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Жаркова Ю.Н.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Донсков А.В.
Приказ №1 от «28» 08 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Краеведение»

Составители: учителя начальных классов Скитяева Е.Н.

Ширяева А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Краеведение» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

Цель:

создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников; воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края; формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности; создать
- благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 67 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 16 часов, 2-4 классы - 17 часов. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

I. Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение» с указанием форм организации и видов деятельности

Программа обучения в **1 классе** предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Пензенской области, о богатстве растительного и животного мира.

Программа «Краеведение» в 1 классе содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш район», «Наша область», «Люди нашего края».

Программа обучения во **2 классе** имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Пензенской области и городе Пензе и Никольском районе. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города Пензы, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Пензенской области. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы области.

Программа «Краеведение» во 2 классе содержит три раздела: «Наш район», «Наша область», «Люди нашего края».

Основное направление внеурочных занятий по программе «Краеведение» в **3 классе** - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Программа «Краеведение» в 3 классе содержит три раздела: «Наш район», «Наша область», «Люди нашего края».

Некоторые темы внеурочных занятий по программе «Краеведение» в **4 классе** повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа «Краеведение» в 4 классе содержит три раздела: «Наш район», «Наша область», «Люди нашего края».

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение»

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Выпускник научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способности развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Пензенской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Томской области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) формируют:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

- соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
 17. **Регулятивные УУД:**
 18. Выпускник научится:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
 - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
 - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
 - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

 - анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
 - вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
 -

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Пензенской области, города; описывать достопримечательности Пензы;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Пензенской области и атласом;
 - работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город; устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналогии.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
 - работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Обучающиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Пензенской области.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит

при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

III. Тематическое планирование 1 класс (16 часов из расчёта 0,5 ч в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Моя маленькая родина	2	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации.</p> <p>Вступать в диалог.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём селе, улице, школе, дворе.</p> <p>Ориентироваться в микрорайоне.</p> <p>Знать и называть свой адрес.</p> <p>Называть своих ближайших родственников.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
2.	Наш район	2	<p>Обсуждать историю своего района.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях района и интересных событиях в нашем районе.</p> <p>Различать символы нашего района: герб и флаг.</p> <p>Определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Работать в паре: обсуждать роль людей различных профессий в нашем районе.</p> <p>Оформлять стенд «Наш район».</p>
3.	Наша область	9	<p>Различать область и районы;</p> <p>Находить и показывать Пензу на физической карте.</p> <p>Знакомиться с национальным составом населения Пензенской области.</p> <p>Расписывать посуду национальным орнаментом нашего края.</p> <p>Прослеживать по рисунку-схеме путь реки.</p> <p>Сравнивать реки и озёра.</p> <p>Отличать полезные ископаемые, растения и животных края по внешнему виду и описанию.</p> <p>Составлять рассказы о животных и растениях Пензенской области.</p> <p>Отличать культурные растения от дикорастущих.</p> <p>Рисовать животных и растения занесённых в Красную книгу.</p> <p>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.</p>

4.	Люди нашего края	2	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.</p> <p>Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.</p> <p>Обсуждать, чем различать народы России и что связывает их в единую семью.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края.</p>
5.	Итоговое занятия	1	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Итого	16	

2 класс (17 часов из расчёта 0,5 ч в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Наш район	4	<p>Понимать историю своего района</p> <p>Нарисовать рисунки «Мой любимый уголок».</p> <p>Работать в парах: обсуждать фрагмент фильма «Никольск».</p> <p>Составлять рассказ «Если бы я был мэром, то кому поставил памятник».</p> <p>Работать со взрослыми: готовить фотографии достопримечательностей города Никольска</p> <p>Рассказывать о культурных памятниках города Никольска</p> <p>Обсуждать архитектуру города.</p> <p>Различать символы города - герб и флаг.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Рассказывать о профессии своих родителей.</p>
2.	Наша область	8	<p>Работа в группах: знакомиться с историей возникновения города Пензы. Различать область и районы.</p> <p>Описывать символы области.</p> <p>Обозначать Пензу на карте России, наших соседей.</p> <p>Сравнивать Пензенскую область в древности и в наши дни.</p>

			<p>Рассказывать о народах нашей области.</p> <p>Знакомиться с национальным составом населения Пензенской области.</p> <p>Практическая работа: рисовать элементы национального костюма одежды.</p> <p>Находить и показывать на физической карте реки и озёра.</p> <p>Прослеживать путь реки.</p> <p>Сравнивать реки и озёра.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между флорой и фауной.</p> <p>Рассматривать и обсуждать гербарии растений встречающихся на территории области.</p> <p>Выявлять причины исчезновения некоторых видов растений и животных.</p> <p>Определять перелётных и зимующих птиц обитающих на территории Пензенской области.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные признаки насекомых.</p> <p>Читать стихи Пензенских поэтов.</p> <p>Собирать и оформлять информацию из разных источников о художниках Пензенских художниках.</p> <p>Составлять рассказ «Город будущего».</p>
3.	Люди нашего края	4	<p>Рассказывать о подвигах Пензенцев в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Собирать информацию о героях ВОВ</p> <p>Читать стихи Пензенских поэтов.</p> <p>Собирать и оформлять информацию из разных источников о Пензенских художниках.</p> <p>Составлять рассказ «Город будущего».</p>
4.	Итоговое занятие	1	<p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p>
	Итого	17	

3 класс (17 часов из расчёта 0,5 час в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Наш район	3	<p>Собирать и оформлять из разных источников о появлении г.Никольска.</p> <p>Рассказывать об истории улиц и площадей города.</p> <p>Обсуждать просмотр документального фильма «Храмы Никольска».</p> <p>Работа в группах: составлять рассказ «Что бы я сделал для своего города, если бы был мэром».</p>

2.	Наша область	7	<p>Собирать и оформлять информацию о Пензенской земле в прошлом.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Сравнивать равнину и холмы.</p> <p>Анализировать цветовое обозначение на карте.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности нашего края.</p>
			<p>Характеризовать поверхность своего края.</p> <p>Различать и определять полезные ископаемые.</p> <p>Показывать на физической карте Пензенской области месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Рассказывать о крупных предприятиях нашей области</p> <p>Характеризовать вредное воздействие предприятий на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Определять источники загрязнения воды.</p> <p>Приводить примеры способов охраны водных ресурсов.</p> <p>Различать растения смешанных лесов.</p> <p>Определять растения нашего края.</p> <p>Приводить примеры деревьев, кустарников, трав нашего края.</p> <p>Обсуждать разнообразие животного мира нашей области.</p> <p>Составлять рассказы о животных.</p>
3.	Люди нашего края	6	<p>Собирать и оформлять информацию о первых жителях земли Пензенской</p> <p>Работать в группе: изучить, какой вклад в развитие города внесли люди, основавшие его.</p> <p>Выступать с собранным материалом.</p> <p>Создавать презентации.</p> <p>Посещать музей боевой славы.</p> <p>Рассказывать об увиденном в музее.</p> <p>Готовить сообщения.</p> <p>Обсуждать литературу.</p> <p>Планировать работу по проведению самостоятельных исследований.</p> <p>Защищать собственные исследования.</p> <p>Составлять вопросы для викторины «Люди нашего края».</p>
5.	Новое занятия	1	<p>Составлять и разгадывать кроссворд «Наш край».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p>
	Итого	17	

4 класс (17 часов из расчёта 0,5 ч в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Наш район	4	<p>Работать в паре: отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Работать с энциклопедической литературой</p> <p>Анализировать текст.</p> <p>Планировать и проводить самостоятельные исследования об основных производственных предприятиях района.</p>
			<p>Собирать и оформлять информацию об одном из сёл нашего района</p> <p>Защищать собственные исследовательские проекты.</p> <p>Собирать и оформлять информацию об одном из фонтанов города Никольска</p> <p>Находить в интернете сведения об улицах города названных в честь великих людей.</p> <p>Работать в группах: готовить сообщения о памятных местах города Никольска</p>
2.	Наша область	7	<p>Обсуждать причины возникновения Пензенской области.</p> <p>Работать с картой, с атласом, с контурной картой.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и интернета информацию о народностях Пензенской области.</p> <p>Посещать краеведческий музей.</p> <p>Рассказывать об увиденном в музее.</p> <p>Готовить сообщения.</p> <p>Собирать и оформлять информацию об учёных Пензенской области.</p> <p>Защищать собственные исследовательские проекты.</p> <p>Работать с дополнительной литературой.</p> <p>Находить и извлекать информацию о памятниках деревянного зодчества.</p> <p>Готовить сообщения.</p> <p>Обсуждать увиденное.</p> <p>Определять с помощью атласа определителя растения наших лесов.</p> <p>Раскрывать роль леса.</p> <p>Готовить выступления «Как мы можем защитить леса».</p> <p>Находить информацию о создании Ботанического сада.</p> <p>Готовить выступление.</p>

3.	Люди нашего края	5	<p>Создавать и иллюстрировать текст на тему: «Поэты и писатели нашего края».</p> <p>Собирать и оформлять информацию о заслуженных и известных артистах Пензенской области.</p> <p>Готовить выступление.</p> <p>Собирать и оформлять информацию о заслуженных и известных художниках Пензенской области.</p> <p>Посещать музей деревянного зодчества</p> <p>Выступать с сообщением.</p> <p>Создавать и иллюстрировать текст на тему:</p>
5	Итоговое занятие	1	<p>Составлять вопросы.</p> <p>Работа в группах: создавать проект «Что бы я сделал для своей области, если бы был губернатором».</p> <p>Защищать проект.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p>
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование, 1 класс. (16 ч)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Характеристика деятельности
Моя маленькая родина (2 ч)				
1.			Моя школа – мой дом <u>Из истории школы. Традиции школы</u>	Собирать и оформлять из разных источников сведения о школе, истории школы, символике.
2.			Достопримечательности села	<p>Создавать правила поведения, бережного отношения.</p> <p>Участвовать в работе над проектом «Наше село»» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет)</p> <p>Защищать проект.</p> <p>Беседовать по содержанию.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Составлять схему безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.</p>
Наш район (2 ч)				
3			Символы нашего района	
4.			Культурно – просветительные учреждения нашего района	
Наша область (9 ч)				

5.			Географическое положение Пензенской области. Наша область на карте России История возникновения Пензенской области	<p>Формировать представление о территории области, городах и поселках.</p> <p>Находить и показывать на физической карте населённые пункты</p> <p>Формировать представление об истории возникновения Пензенской области.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Отвечать вопросы по содержанию</p> <p>Формировать представление о коренных жителях нашей области.</p> <p>Собирать информацию о населении Пензенской области.</p> <p>Составлять текст «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?»»</p> <p>Собирать информацию о богатствах нашего края.</p> <p>Знакомиться с народными и художественными промыслами края. создавать у учащихся представление о флоре области. Разнообразие растений.</p> <p>Рассматривать гербарные экземпляры растений встречающихся на территории области.</p> <p>Определять: значение растений в жизни человека.</p>
6			Символика Пензенской области	
7			Коренные жители нашей области	
8			Традиционные ремесла моего края	
9			Растительность нашего края. Разнообразие растений	
10			Животный мир Пензенской области. Разнообразие животного мира	
11			Животный мир Пензенской области. Охрана и значение животного мира	
12			Водоемы нашего края. Реки и озера	
13			Богатства нашего края	
Люди нашего края (2 ч)				
14			Труд людей нашего края. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.	
15			Экскурсии на предприятия города Никольска	
Итоговое занятие (1 час)				
16.			Мы хотим Вам рассказать...	Готовить тексты сообщения.

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс
(17 ч)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Характеристика деятельности
Наш район (4 ч)				
1.			Никольск. Из истории образования города	<p>Углубить знания обучающихся об истории города, в котором живут.</p> <p>Смотреть и обсуждать фрагменты фильма «Пенза».</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Уметь задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города.</p> <p>Создавать целостное представление о</p>
2.			Достопримечательности нашего города	
3			Предприятия города. Значение для области и страны.	расположении районов города, улиц и

4.		Игра – викторина	<p>площадей.</p> <p>Знакомить с архитектурой города.</p> <p>Составлять социальный паспорт районов.</p> <p>Показать индивидуальность каждого района города.</p> <p>Познакомиться с крупными предприятиями области</p> <p>Познакомиться с продукцией предприятий.</p> <p>Уметь составлять рассказ о профессии своих родителей.</p>
Наша область (8 часов)			
5.		Географическое положение Пензенской области. Наша область на карте России. История создания и исследования Пензенской земли	<p>Беседовать об истории своего края, символах области.</p> <p>Сформировать представление о территории области, географических объектах.</p> <p>Обозначать Пензу на карте России, наших соседей.</p> <p>Подбирать литературу, собирать информацию, готовить сообщения презентации.</p> <p>Рисовать элементы национального костюма одежды.</p> <p>Беседовать по содержанию.</p> <p>Уметь составлять рассказ о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества. Обобщать и оформлять материал. Осуществлять индивидуальную поисковую, групповую деятельность.</p> <p>Уметь работать в группах, в парах</p> <p>Участвовать в классной конференции.</p> <p>Находить и показывать на физической карте реки, озера</p> <p>Осуществлять фронтальную и индивидуальную работу с картой.</p> <p>Планировать и проводить самостоятельные исследования.</p> <p>Давать описание и определение флоры и фауны озер</p> <p>Обосновывать меры, предпринимаемые местным населением по охране водных объектов</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников</p> <p>Рассматривать и изучать гербарные экземпляры растений встречающихся на</p>
6		Символика области	
7.		Народы Пензенской области. Национальный состав области	
8.		Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	
9		Экскурсия в краеведческий музей	
10		Реки Пензенской области. Откуда берут начало и где заканчиваются	
11.		Растительный мир нашего края.	
12.		Животный мир нашего края	

				территории области. Оценивать свое и чужое поведение в природе. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток.
				Находить информацию о животных нашего края. Описывать внешний вид, характерные особенности животных Составлять рассказ об увиденном. Наблюдать, обобщать и оформлять полученный материал.
Люди нашего края (4 ч)				
13,14			Герои – пензенцы в годы Великой Отечественной войны	Беседовать по содержанию. Осуществлять индивидуальную поисковую групповую поисковую деятельность. Работать в группах, в парах Находить и представлять информацию из разных источников о художниках и писателях области.
15			Поэты, писатели Пензенской области	
16			Художники нашего края	
Итоговое занятие(1 ч)				
17			Игра – викторина «Это было интересно»	Беседовать по содержанию.

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс
(17 ч)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Характеристика деятельности
Наш район (3 ч)				
1.			Появление города Никольска Истории названий улиц и площадей города	Собирать и оформлять информацию из разных источников о появлении Никольска. Создавать иллюстративный текст об истории названий улиц и

2.			Храмы и церкви нашего города	площадей города. (выступление обучающихся на уроке города)
3			Экскурсия по городу Никольску	Готовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. Работать в парах. в группах. Участвовать в классной конференции. Задавать вопросы по содержанию. Беседовать по содержанию. Овладеть индивидуальной поисковой, групповой поисковой деятельностью.
Наша область (7 ч)				
4			История создания и исследования Пензенской земли	Собирать и оформлять информацию (текст, набор фотографий) о Пензенской земле в прошлом. Защищать собственные исследовательские проекты. Беседовать по содержанию. Развивать умение фронтальной и индивидуальной работы с картой. Рассматривать и давать описание образцов полезных ископаемых. Находить и показывать на физической карте Пензенской области месторождения полезных ископаемых. Определять проблему и выбирать темы собственного исследования Объяснять , как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. Уметь работать в группах, в парах. Давать характеристику водных объектов. Формировать представления об особенностях природных комплексов области. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственные исследовательские проекты Объяснять причины сокращения численности редких организмов. Называть необходимые меры охраны.
5			Знакомство с полезными ископаемыми Пензенской области	
6.			Крупные предприятия нашей области. Значения для области и страны	
7			Реки, озера, водохранилища на территории нашей области	
8			Мир растений смешанных лесов	
9.			Разнообразие животного мира в нашей области	
10			Самое интересное о природе Пензенской области	
Люди нашего края (6 часов)				
11,12.			Пензенцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	Беседовать по содержанию. Планировать и проводить самостоятельных исследований. Защищать собственные исследовательские проекты Беседовать об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создавать иллюстративный текст (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Осуществлять индивидуальную поисковую, групповую деятельность; Работать в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) Определять проблему и выбор темы собственного исследования.
13			Экскурсия в музей Боевой славы	
14.			Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи	
15			Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей	

			семьи»	(обмен литературой, рассматривание, обсуждение)
16			Почетные граждане нашего края.	
Итоговое занятие(1 ч)				
17			Составление и разгадывания кроссвордов. Игра «История земли Пензенской»	Составлять и разгадывать кроссворд. Уметь вести диалог, отстаивать свою точку зрения.

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс
(17 ч)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика деятельности
Наш район(4 ч)				
1.			Сёла Никольского района Индивидуальность каждого сельского поселения	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Уметь работать в парах Работать с энциклопедической литературой. Оценивать результаты своей деятельности Называть районы города. Собирать и оформлять информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего города. Уметь защищать собственный исследовательский проект. Называть улицы г. Никольска , знать в честь каких великих людей и великих событий они названы Собрать и оформить информацию о памятных местах города. (работа в группах) Оценивать результаты своей деятельности
2.			Основные производственные предприятия района.	
3.			Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	
4.			Памятные места города Никольска.	

Наша область (7 ч)				
5			Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России странами.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Беседовать по содержанию. Создавать иллюстративный текст (рисунок,

6.		Народы Пензенской области	<p>электронную презентацию) по заданной теме.</p> <p>Описывать (по результатам экскурсии) увиденное в музее</p> <p>Планировать и проводить самостоятельные исследования</p> <p>Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах Пензенской области. Защищать собственные исследовательские проекты</p> <p>Определять проблему и выбор темы</p>
7		Посещение краеведческого музея	
8		Ученые Пензенской области	
9		Памятники деревянного зодчества	
10		Охрана рек. Определение типа питания рек нашего края.	
11.		Заповедные места, заказники нашего края	
Люди нашего края (5 часов)			
12		Пензенские писатели о детях и для детей	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Беседовать по содержанию.</p> <p>Создавать иллюстративный текст (рисунок, электронную презентацию) по заданной теме.</p> <p>Описывать (по результатам экскурсии) увиденное в музее</p> <p>Планировать и проводить самостоятельные исследования</p> <p>Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных людях Пензенской области. Защищать собственные исследовательские проекты</p> <p>Определять проблему и выбор темы</p>
13.		Заслуженные и известные артисты пензенской области	
14.		Знакомство с художниками и их работами.	
15.		Родная природа в произведениях писателей и художников пензенского края	
16.		Героическое прошлое наших земляков.	
Итоговое занятие (1 ч)			
17		Научно – практическая конференция «Пензенская область – Родина моя»	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Защищать собственную исследовательскую работу.</p> <p>Определять проблему и выбирать темы собственного исследования</p> <p>Задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Беседовать по содержанию.</p> <p>Овладеть индивидуальной поисковой, групповой поисковой деятельностью. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Защищать собственный проект.</p>