

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Никольского района

МБОУ СОШ им. П.А.Столыпина Никольского района

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов

Ширяева А.А.
Протокол №1 от «25»08 2023

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

Жаркова Ю.Н.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Донсков А.В.
Приказ №1 от «28» 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Решение математических задач»

для обучающихся 2-3 классов

с.Столыпино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Решение математических задач» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина Никольского района Пензенской области, утвержденной приказом №53 от 30.08.2023г;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина Никольского района Пензенской области;
- Учебного пособия – Нестандартные задачи по математике. 1–4 классы : пособие для учителя / Г.В. Керова. – 7-е изд., эл. – 1 файл pdf : 239 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (Мастерская учителя).
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина Никольского района Пензенской области.

Программа по учебному курсу «Решение математических задач» отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Решение математических задач»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Решение математических задач»

Содержание учебного курса «Решение математических задач» направлено на воспитание интереса к учебному курсу, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Решение математических задач»

Основная цель изучения учебного курса «Решение математических задач» – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности каждого учащегося.

Задачи учебного курса «Решение математических задач»:

- формирование кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- углубление математические знания в области многозначных чисел; содействие умелому использованию символики;
- формирование правильного применения математической терминологии;
- формирование умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование позитивной самооценки, самоуважения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Решение математических задач»

в учебном плане МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина

Согласно учебному плану для 1-4-х классов МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина учебный курс «Решение математических задач» является предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учебного курса «Решение математических задач» изучается в объёме 1 час в неделю в течение двух лет во 2 и 3 классе. Всего на освоение программы отводится 68 часа (1 час в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Решение математических задач»

2 класс

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Логические задачи. Задачи на смекалку. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1^{\wedge}$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

3 класс

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково – символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Место заданной фигуры конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса «Решение математических задач»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Решение математических задач»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- контролировать действия партнера;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- договариваться, приходить к общему решению.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно- исследовательской деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

3 класс

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

2 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	https://multiurok.ru/files/matematika-tsaritsa-nauk-4.html
2	Как люди научились считать.	1	https://www.youtube.com/watch?v=sKP-xfGfeds
3	Учимся отгадывать ребусы.	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-uchimsia-razgadyvat-rebusy.html
4			
5	Решение ребусов и логических задач.	2	https://learningapps.org/5231462 https://learningapps.org/11560616
6			
7	Крестики-нолики	2	https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnoe-meropriyatie-po-matematike-klass-krestikinoliki-1035622.html
8			
9	Математические игры	1	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-matematike-samiy-umnij-klass-604954.html
10	Загадки- смекалки.	2	https://zagadkisotvetami.ru/zagadki-tvetami-matematicheskie/ https://zagadkisotvetami.ru/zagadki-odvohom/
11			
12	Игра «Знай свой разряд».	1	https://intolimp.org/publication/intieresnyie-zadaniia-po-matiematikie.html
13	Прятки с фигурами	1	https://infourok.ru/konspekt-po-zanimatelnoj-matematike-pryatki-s-figurami-2769301.html
14	Секреты задач	2	https://easym.ru/load/nachalnykh-k-ruzhki-i-fakultativy/zanjatie-14-p-o-vneurochnoj-deyatelnosti-matematicheskaja-shkatulka-2-klass/414-1-0-18291
15			
16	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2	https://easym.ru/load/m/3-klass/konspekt-uroka-zadachi-s-nedostaju-shhimi-dannymi/377-1-0-16117 https://pandia.ru/text/82/093/94535.php
17			
18	Практикум «Подумай и реши».	1	https://intolimp.org/publication/intieresnyie-zadaniia-po-matiematikie.html

19	Решение нестандартных задач.	1	https://mat-zadachi.ru/2-class/nestandartnie-zadachi.php
20	«Газета любознательных».	1	https://yandex.ru/images/search?text=газета%20любознательных%20по%20математике%202%20класс&lr=118031
21	Игра «У кого какая цифра»	1	https://multiurok.ru/files/matematicheskie-igry-2.html
22	«Спичечный» конструктор	2	https://sch218.mskobr.ru/files/6_spiचेchnyj_konstruktor.pptx
23	Геометрический калейдоскоп	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/inteaktivnyj_test_geometricheskij_kalajdoskop/376-1-0-38179
24	Числовые головоломки	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatel'naya-matematika-dlya-klassa-na-temu-chislovie-golovolomki-1807524.html
25	Геометрия вокруг нас	1	https://www.youtube.com/watch?v=25KnQHt77kk
26	Знакомьтесь: Архимед!	1	https://youtu.be/XPwA148IHH0
27	Математический КВН	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kuzhki_i_fakultativy/zanjatie_17_po_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_2_klass/414-1-0-18579
28	Знакомьтесь: Пифагор!	1	https://yrok.pf/library/animatsionnoe_video_iz_zhizni_pifagora_191134.html
29	Путешествие точки	1	https://infourok.ru/geometriya-vokrug-nas-puteshestvie-tochki-3765255.html
30	Промежуточная аттестация	1	
31	Головоломки	1	https://intolimp.org/publication/intieresnyie-zadaniia-po-matiematikie.html
32	«Что скрывает сорока?» Моделирование цифр	1	http://izbumagi.net/threads/cifry-origami.260/
33	Математические фокусы	1	https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/matematicheskie-fokusy-dlja-detei-nachalnyh-klasov.html
34	Познавательная конкурсно - игровая программа «Весёлый интеллектуал»	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyoliy-intellektual-1503909.html
	Всего	34 часа	

3 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	Математика — это интересно. Задачи — шутки на внимание.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/26/zadachi-shutki
2			https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/matematika/zadachi-shutki-po-matematike-s-otvetami-3-4-klas.html

3	Математические игры. Сложение и вычитание в пределах 100, 200, 1000.	1	https://easym.ru/load/metodika/kompleksov/kompleks_didakticheskikh_igr_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelakh_100/457-1-0-30205
4	Числовые головоломки, или занимательные квадраты	2	https://easym.ru/load/m/3_klass/magicheskie_kvadraty/377-1-0-57271
5			
6	Проектируем сад	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-proektiruem-sad-klass-1297445.html
7	Дважды два — четыре	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneklassnogo-zanyatiya-po-matematike-dvazhdi-dvachetire-3255685.html
8			
9	Сравнение предметов по массе и размеру.	1	https://infourok.ru/matematika-klass-urok-po-teme-sravnienie-mass-predmetov-s-pomoschyu-uslovnoy-merki-726474.html
10	Разворот истории (о симметрии)	1	http://www.myshared.ru/slide/844846/ https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geometrii-simmetriya-vokrug-nas.html
11	Переломы предметов на части.	2	https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-razrezy-figur-na-chasti.html
12			
13	Подготовка проектов «Мое любимое число». Презентация проектов.	2	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Проект%20мое%20любимое%20число
14			
15	Размышляем о нуле. Игра «Диагональ»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/03/matematicheskaya-igra-diagonal
16	Наглядная алгебра	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-matematicheskajeterminologiya-828139.html
17	Решение логических задач	1	https://easym.ru/load/nachalnykh/kurzhi_i_fakultativy/zanjatie_16_po_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_2_klass/414-1-0-18340
18	«Часы нас будят по утрам»	2	https://easym.ru/load/nachalnykh/kurzhi_i_fakultativy/zanjatie_51_po_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_2_klass/414-1-0-19620
19			
20	Числовые ребусы.	1	https://logiclike.com/math-logic/3-klass/matematicheskije-rebusy
21	Разворот истории. Календарь.	1	https://www.youtube.com/watch?v=VdZFZeRRGxI
22	Математическая эстафета. Решение олимпиадных задач	2	https://easym.ru/load/nachalnykh/kurzhi_i_fakultativy/zanjatie_28_po_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_2_klass/414-1-0-18490
23			
24	Задачи с многовариантными решениями	2	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-vneurochnoy-deyatelnosti-
25			

			zadachi-s-mnogovariantnimi-resheniyami-935625.html https://synb.ru/media/homeworkfile/s/Многовариантные.pdf
26	У нас в гостях: Эратосфен!	1	https://www.youtube.com/watch?v=3jQUakc_qFH8
27	Комбинаторные задачи.	2	https://videouroki.net/video/08-kombinatornye-zadachi.html https://znaew.ru/index.php/matematika/k-urokam-matematiki-v-nachalnoj-shkole/10489
28			
29	Взвешивание предметов.	1	https://multiurok.ru/files/didakticheskie-stsenarii-fakultativnogho-zaniat.html https://easyen.ru/load/math/igry/zadachi_na_vzveshivaniya_matematicheskij_kruzhok/62-1-0-26444
30	Задачи на временные представления.	1	https://мы-гимназисты.рф/index.php/zadachi-po-matematike/tekstovye-zadachi-po-matematike-3-klass/1443-zadachi-s-edinitsami-vremeni
31	Промежуточная аттестация	1	
32	У нас в гостях: Рене Декарт!	1	https://www.youtube.com/watch?v=aUUSBDM3RQA
33	Математика на клетчатой бумаге	2	https://videouroki.net/video/24-zadachi-na-kletchatoj-bumage.html
34	Круглый стол «Подведем итоги»	1	https://infourok.ru/matematicheskie-diktanti-klass-694773.html
	Всего	34 часа	