1. ***Пояснительная записка***

 Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Цели** организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина (учителя начальной школы, учителя-предметники)

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. оказание помощи в поисках «себя»;
3. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
4. формирование системы УУД в избранном направлении деятельности;
5. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
6. создание условий для реализации приобретенных УУД;
7. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
8. расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно-деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

 ***2.Формы организации внеурочной деятельности***

**Духовно-нравственное направление:**

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;

- проведение совместных праздников школы и общественности;

-экскурсии;

-детская благотворительность;

-организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

**Социальное направление:**

-тренинги, ролевые игры, акции, социальные проекты, экскурсии,

экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные

мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;

-утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных

оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе ;

-контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;

-оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение

инструктажа с детьми; -тематические беседы, беседы – встречи с

работниками МУЗ ЦРБ, школьной медсестрой;

- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты .

**Общеинтеллектуальное, общекультурное направление:**

- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;

--концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;

--кружки художественного творчества;

--праздничное оформление школы и классных комнат.

**3.Состав и структура направлений**

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**Внеурочная деятельность МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина реализуется по направлениям:**

1.Спортивно-оздоровительное – секция «Аэробика», «Подвижные игры»

2. Общекультурное – Веселые нотки

3. Общеинтеллектуальное – кружок «Инфознайка», «Робототехника»

**4. Объём внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Классы / Недельная нагрузка по классам** |
|  | **I** | **II**  | **III**  | **IV**  |
| Спортивно - оздоровительное  | 2 ч  | 2ч  | 2ч  | 2ч  |
| Общекультурное  | 1ч  | 1ч  | 1ч  | 1ч  |
| Общеинтеллектуальное  | 1ч  | 1ч  | 1ч  | 1ч  |
| **Итого**  | **4ч**  | **4ч**  | **4ч**  | **4ч**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Вид деятельности** | **Классы**  | **Всего часов** |
|  |  | **I** | **II**  | **III**  | **IV**  |  |
| Спортивно - оздоровительное  | АэробикаПодвижные игры | 33 ч 33ч | 34ч 34ч | 34ч 34ч | 34ч 34ч | 135ч135ч |
| Общекультурное  | Веселые нотки | 33ч  | 34ч  | 34ч  | 34ч  | 135ч |
| Общеинтеллектуальное  | ИнфознайкаРобототехника | 33ч  | 34ч 34ч | 34ч 34ч | 34ч 34ч | 135ч102 |
| **Итого**  |  | **132ч**  | **170ч**  | **170ч**  | **170ч**  | **642ч** |

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами:

1. «Подвижные игры» (1 час в неделю )
2. «Аэробика» (1 час в неделю);

Секция «Подвижные игры» обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий : массовые подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

Курс «Аэробика» нацелен на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом, на разгрузку статичности учебных занятий.

Духовно-нравственное направление представлено работой курсов:

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

1. «Инфознайка» (1 час в неделю)
2. «Робототехника»(1 час в неделю)

Курс «Инфознайка» ориентирован на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений работы с компьютером, развитие личностных качеств ребёнка, способности к самопознанию и творчеству.

Курс «Робототехника» позволяет формировать навыки научно-интеллектуального труда, первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности, развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения.

Общекультурное  направление представлено курсом:

4. «Веселые нотки » (1 час в неделю)

        Курс «Веселые нотки » направлен на развитие голосового аппарата, формирование музыкальных и вокальных данных, подготовку концертных номеров, развитие музыкально-эстетического вкуса, чувства прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

1. ***Планируемые результаты***

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке с учетом возрастной специфики учащихся.

В результате организации внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

У ученика будут сформированы:

1. положительное отношение к школе;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
4. способность к самооценке;
5. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину;
6. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
7. развитие этических чувств – стыда, вины, совести;
8. знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. установка на здоровый образ жизни;
10. чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
11. эмпатия как понимания чувств других людей и сопереживание им.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять поставленную задачу;
2. учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
3. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
8. выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительных источников информации;
2. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
3. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4. ориентироваться на разнообразие способов решения;
5. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
6. устанавливать причинно-следственные связи;
7. обобщать;
8. устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Выпускник научится:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. задавать вопросы, контролировать действия партнера;
5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
6. Форма оценки планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Форма оценки |
|  | Спортивно-оздоровительное | Соревнования, турниры, мастер-классы, показательные выступления, викторины |
|  | Духовно-нравственное | Викторины, конкурсы |
|  | Социальное  | Конкурсы рисунков, творческие отчеты |
|  | Общеинтеллектуальное  | Проекты, выставки |
|  | Общекультурное  | Концерты, творческие отчеты, выставки-ярмарки художественного творчества, фестивали |