

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина



Донсков А.В.

Концепция развития

МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина

Никольского района Пензенской области

на 2023-2025 г.г.

с. Столыпино

2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Нормативная база:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект РФ «Образование»

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

Нормативные документы, регламентирующие образование в Пензенской области (Постановления правительства Пензенской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Пензенской области);

Устав и локальные акты МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина Никольского района.

2. Цель программы:

Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования

3. Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.

3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

4. Активизировать работу по развитию вариативных форм инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ для удовлетворения образовательных потребностей семьи и ребенка.

5. Разработать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.

Приоритетные направления.

Обеспечение современного содержания образования, создания образовательной среды.
Повышение качества преподавания.
Повышение доступности и результативности дополнительного образования в условиях школы.
Повышение результативности работы с одаренными детьми.
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы.
Организация сетевого партнерства и внешнего взаимодействия школы.
Совершенствование системы обеспечения (условий) образовательной деятельности школы.

Мониторинг текущего состояния, описание ключевых рисков.

Педагогический коллектив школы – это сплоченный коллектив единомышленников. В настоящее время в школе работает 12 педагогов. 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 12 педагогов награждены грамотами министерства образования Пензенской области, 1 педагог награжден Грамотой Губернатора Пензенской области, 1 педагог награжден грамотой Законодательного собрания Пензенской области, 1 педагог – Благодарностью Законодательного собрания Пензенской области, 3 педагога – Благодарственным письмом Законодательного собрания Пензенской области.

Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее
Количество	12

Педагогический стаж работников школы

Стаж	10-20 лет	Свыше 20 лет
Количество	1 чел	11 чел

Возраст педагогических работников школы

Возраст	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Кол-во	1	2	5	2	2

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 12 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая
Учителей	3	9

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, в профессиональных конкурсах.

Состояние материально-технической базы

1. Спортивные сооружения

- спортзал типовой;
- стадион «Факел»
- спортзал сельского дома культуры

2. Столовая оборудованная современной техникой на 36 посадочных мест.

3. 12 учебных кабинетов, включая кабинет информатики.

4. Библиотека.

Школа оснащена копировальной техникой, телевизором, аудио- и видеоманитофонами различных модификаций, мультимедиапроекторами, интерактивными комплексами, имеется доступ в интернет.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе

В нашей школе представлены следующими направлениями:

- физкультурно-оздоровительное (секция «Волейбол», секция «Подвижные игры», «Мы – за безопасность дорожного движения»)
- художественно-эстетическое («Танец, характер, ритм, пластика»)

В школе огромное внимание уделяется формированию здорового образа жизни детей, использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В школе работают спортивные секции, которые посещают более 70% учащихся. Команда учащихся школы ежегодно становится победителем районных спортивных соревнований. Дни здоровья проводятся один раз в четверть.

Аналитическая часть

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:	- Снижение показателей образовательных результатов в основной школе

<p>-внедрение инновационных образовательных технологий;</p> <p>-разработка локальной нормативной базы;</p> <p>-разработка программы развития школы,</p> <p>-разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего, среднего общего образования;</p> <p>проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</p> <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</p> <p>органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический общешкольный родительский комитет;</p> <p>проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</p> <p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы:</p> <p>-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</p> <p>-стабильность коллектива, педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы.</p>	<p>-падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</p> <p>- низкая информационно коммуникационная культура родителей/законных представителей.</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как</p>

	факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.
В школе достаточно развита система внеурочной работы.	Часть обучающихся проживают на большом удалении от организаций дополнительного образования детей.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Развитие системы детских объединений, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся из отдаленных населённых пунктов в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Проекта
разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Проекта, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
внедрение метода управления по результатам;
укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
управление бюджетом;
организация мониторинга хода и результатов реализации Проекта в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе:

системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
организация посещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

обеспечение предметной готовности для участия в ВПР, выпускников к сдаче ГИА;
проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМ;
повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
участие в создании копилки педагогических идей;
разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.

Классный руководитель:

информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
проведение профориентационных мероприятий.

Реализация Проекта осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

Финансирование повышения квалификации педагогов 2020-2022 года осуществляется за счет бюджета, прохождение курсов профессиональной переподготовки за свой счет.

Реализация концепции

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Проектом создана рабочая группа. Реализация Проекта осуществляется через программы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие программы:

«Повышение уровня предметных и метапредметных результатов».

«Родительский Всеобуч».

«Управление профессиональным ростом учителя».

Программа

Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

Критерии успешности проекта:

Позитивная динамика уровня обученности:

уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».

уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.

увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

<p>1. Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. системы распределения стимулирующей части зарплаты.</p> <p>2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.</p>	<p>Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.</p> <p>Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Администрация учителя</p>
--	---	-------------------	------------------------------

3. Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ.	Повышение качества образования	Ежегодно По плану	Учителя
4. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ.	Повышение качества образования	Ежегодно По плану	Зам. Директора по УВР.
5. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ	Повышение качества образования	В соответствии с планом ВШК	Администрация Учителя
6. Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.	Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционное		Администрация Учителя
7. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.	Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня мета предмет	По индивидуальному плану В течение года	Администрация

8. Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	ных результатов.		
---	------------------	--	--

<p>Программа «Родительский Всеобуч» Критерии успешности проекта: Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.</p>			
Разработка тематики лектория для родителей. Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации. Организация встреч родителей с работниками служб ПДН, ГИБДД.	Повышение качества проведения мероприятий для родителей. Развитие деятельности Совета родителей школы. Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально значимые проекты.	по плану Август 2023	Администрация классные руководители

4. Проведение родительских собраний.	Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.	2023-2024 г.	Администрация Классные руководители
5. Проведение традиционных школьных мероприятий(дней Здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья», состязаний по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи» и т.п.).	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.	Не реже 1 раза в четверть В теч. года В теч. года	Советник директора ВР Классные руководители Советник директора ВР Классные руководители
6. Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».			Советник директора ВР Классные руководители
7. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.		2 раза в год	Зам. Директора по УВР, Классные руководители

**Программа
«Управление профессиональным ростом учителя»**

Критерии успешности:
повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой

<p>Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация</p> <p>Участие в методических семинарах, конференциях</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях</p> <p>Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию.</p> <p>Внедрение новых форм анализа урока, рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства.</p> <p>Совершенствование методической работы.</p>	<p>По графику</p> <p>В течение 3 лет</p>	<p>Администрация педагогов</p> <p>Заместитель директора по УР, педагоги</p>
---	--	--	---

4. Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)	Привлечение молодых специалистов	В течение 3 лет	Заместитель директора по УР,
5. Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ.	Развитие и совершенствование кадрового потенциала.	В течение 3 лет	Наставники

Ожидаемые результаты реализации концепции

Повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Реализация модели, обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы; школой проекта повышения качества образования;

Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Использование разработанных индивидуальных маршрутов для обучения неуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ.